სსიპ აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა- მათემატიკის ქ. თბილისის N42 საჯარო სკოლის

სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართები

2024-2025

სასწავლო წელი

დანართები

დანართი 1

სექტემბერი (11 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

ოქტომბერი (22 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ნოემბერი (21 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

დეკემბერი (20 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

იანვარი (13 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

თებერვალი (20 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

მარტი (15 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

აპრილი (19 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

მაისი (12/16/19 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ივნისი (10 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

განმარტებანი
1. სასწავლო წელი იწყება 16 სექტემბერს და სრულდება 13 ივნისს.

4. XII კლასისთვის სულ 153 სასწავლო დღეა (I სემესტრი: 74 სასწავლო დღე; II სემესტრი: 79 სასწავლო დღე. XII კლასი სწავლას ასრულებს 20 მაისს.

- უქმე დღე

- სწავლის დაწყების ან დასრულების დღე

- საგაზაფხულო არდადეგები

- საზაფხულო ან ზამთრის არდადეგები

უქმე დღეები	
14.10.2024	მცხეთობის დღე
01-02.01.2025	ახალი წლის სადღესასწაულო დღეები
07.01.2025	შობის დღე
03.04.2025	დედის დღე
09.04.2025	სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის დღე
18-21.04.2025	აღდგომის დღეები
09.05.2025	ფაშიზმზე გამარჯვების დღე
12.05.2025	ანდრია მოციქულის ხსენების დღე
26.05.2025	საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე

არდადეგები
30.12.2024 - 14.01.2025 - ზამთრის არდადეგები
08.03.2025 - 14.03.2025 - საგაზაფხულო არდადეგები

დანართი N2

შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

ნიმუში N1

ექსპერიმენტის შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	**4-5 ქულა**	**6-7 ქულა**	**8-10 ქულა**
კვლევის მიზნის განსაზღვრა	არასწორად აყალიბებს მიზანს	ნაწილობრივ სწორად აყალიბებს მიზანს	აყალიბებს მიზანს	სრულყოფილად აყალიბებს მიზანს
საჭირო ინვენტარის განსაზღვრა	არასწორად ჩამოთვლის საჭირო მასალას	ჩამოთვლის საჭირო მასალის ნაწილს	ჩამოთვლის ძირითადად საჭირო მასალას	ჩამოთვლის ყველა საჭირო მასალას და ინვენტარს
კვლევის შედეგების ვარაუდი	არასწორად აყალიბებს ვარაუდს	გამოთქვამს სწორ ვარაუდს	აყალიბებს და ნაწილობრივ ასაბუთებს თავის ვარაუდს	აყალიბებს და სასბუთებს თავის ვარაუდს
კვლევის მიმდინარეობის აღწერა	არასწორად ჩამოთვლის კვლევის ეტაპებს	ჩამოთვლის კვლევის ზოგიერთ ეტაპს	ჩამოთვლის კვლევის ძირითად ეტაპებს	სრულად ჩამოთვლის ეტაპებს
მონაცემების აღრიცხვა	აღრიცხავს არასწორ მონაცემებს	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ
მონაცემთა ანალიზი	არასწორად აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს მცირე ხარვეზებით	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა სრულ ანალიზს
დასკვნა	არასწორად აკეთებს შესაბამის დასკვნას	აკეთებს ნაწილობრივ სწორ დასკვნებს	აკეთებს ძირითადად დასკვნებს	აკეთებს სრულფასოვან დასკვნებს

ნიმუში N2

კრიტერიუმები	1-3	4-5	6-7	8-10
ინფორმაციის მოძიების წყაროები	იყენებს მხოლოდ საკუთარ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ სახელმძღვანელოში მოცემულ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ რამდენიმე ინფორმაციის წყაროს	იყენებს მრავალფეროვან საინფორმაციო საშუალებებს
მოძიებული ინფორმაციის შესაბამისობა	მასალა არ არის საკითხის შესაბამისი	მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება საკითხს	მასალა ძირითადად შეესაბამება საკითხს	მასალა სრულიად შეესაბამება საკითხს
მოპოვებული ინფორმაციის ორგანიზებულობა	მასალა არ არის სწორად ორგანიზებული	მასალა ნაწილობრივ ორგანიზებულია	მასალა ორგანიზებულია, მაგრამ რთულად აღსაქმელი	მასალა კარგად და მოსახერხებლადაა ორგანიზებული
მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი	ვერ იყენებს სკოლის მასალას მიზნობრივად	ნაწილობრივ მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	ძირითადად მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას

ნიმუში 3 ზეპირმეტყველების შეფასების სქემა

კრიტერიუმები	მაღალი	საშუალოზე მაღალი	საშუალო	საშუალოზე დაბალი	დაბალი
	(9-10)	(7-8)	(5-6)	(3-4)	(1-2)
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და აქვს კონტაქტი მსმენელთან.	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და აქვს კონტაქტი მსმენელთან.	ცდილობს მკაფიოდ გამოთქვას სათქმელი, თუმცა მსმენელებს უჭირთ გაგება.	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელებს უჭირთ გაგება.	უჭირს გასაგებად მეტყველებ ა.

არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალით, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით).	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი.	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს.	ცდილობს არავერბალური კომუნიკაციის სხვადასხვა ფორმის გამოყენებას.	არ იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციას.
მოსაზრების არგუმენტირება	მოსაზრება ორიგინალურია	მოსაზრება გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მსჯელობს, თუმცა მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით	ცდილობს არგუმენტის მოძიებას, თუმცა უჭირს მოსაზრების ფაქტებით გამყარება	ვერ მოჰყავს არგუმენტი, არ შეუძლია არგუმენტირებულად მსჯელობა
ლოგიკური ბმა	საუბრისას წინადადებები და თემები ლოგიკურად ებმის ერთმანეთს	წინადადებები ყოველთვის ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებულ, ხშირად ახალი თემაც პირდაპირ უკავშირდება ძირითად სათქმელს	სათქმელი ლოგიკურადაა გადმოცემული, თუმცა ახალი თემა პირდაპირ კავშირში არ არის ძირითად სათქმელთან	ცდილობს, სათქმელი ლოგიკურად დააწყოს	საუბრისას არ შეუძლია სათქმელი ლოგიკურად დააწყოს

ნიმუში N4

პრეზენტაციის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მოსწავლეებს თითოეულ კრიტერიუმში ენიჭება ნული ან ერთი ქულა, საბოლოო ქულის გამოსაყვანად ითვლება მათი ჯამი; მაქსიმალური ქულა არის ათი ქულა.

საინტერესო შესავალი (პრობლემის იდენტიფიცირება)	1
კვლევები/ნაშრომის წარმოჩენის უნარი	1
შემოქმედებითი უნარი	1

პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება	1
თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი)	1
საუბარი (გამართულობა, ტემბრი)	1
თვალსაჩინოების გამოყენება	1
აუდიტორიასთან კონტაქტი	1
ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი)	1
დროის ლიმიტის დაცვა	1
ჯამი	10

ნიმუში N5

პროექტის შეფასების სქემა

		ელემენტარული **1 ქულა**	**მისაღები** **2 ქულა**	**ოსტატური** **3 ქულა**
1	**მიზანი**	არ არის კარგად გამოკვეთილი, ბუნდოვანია	ხდება ერთ მიზანზე ფოკუსირება	კარგად გამოკვეთილი მიზნები, მარტივად აღსაქმელი
2	**ორგანიზება**	სუსტად ორგანიზებული, არ არის იდეებს შორის ლოგიკური ჯაჭვი, რაც აბნევს მკითხველს/ მსმენელს	გააზრებულია თანმიმდევრულობა, ორგანიზების ნიშნით, ზოგი გადასვლა იდეებს შორის არის მარტივი, ზოგი გაუგებარი	კარგად ორგანიზებული ფორმატი, ლოგიკური გადასვლა ერთი იდეიდან მეორეზე, ორგანიზება ზრდის პროექტის ეფექტურობას
3	**შინაარსის კორექტულობა**	გვხვდება ხშირი შეუსაბამო, მცდარი ინფორმაცია, შეყავს შეცდომაში მკითხველი/მსმენელი	ძირითადად კორექტულია, შეუსაბამო ან მცდარი ინფორმაციით	მთლიანად კორექტული, ფაქტები ზუსტი და მკაფიო

4	**ენეობრივი გამართულობა**	ენობრივად გაუმართავი, ხშირი შეცდომებით	ენობრივად გაუმართავი, მცირე შეცდომებით	ენობრივად გამართულია, დაცულია პუნქტუაციის ნიშნები
5	**კვლევა**	კვლევა არაეფექტურადაა დაგეგმილი, გამოყენებული წყარო არაა სანდო, ანალიზი ზედაპირულია	კვლევა დაგეგმილია, მაგრამ ჯგუფის პოტენციალი მთლიანად არ არის გამოყენებული, შეზღუდულია წყაროები, ანალიზი მისაღებია	კვლევა სწორად არის დაგეგმილი, გამოყენებულია არა ერთი წყარო და ანალიზიც სიღრმისეულია
6	**თვალსაჩინოებები**	თვალსაჩინოებები ხშირად შინაარსთან შეუსაბამოა, ან არ არის ჯგუფის მიერ შექმნილი	თვალსაჩინოების კავშირი შინა-არსთან არის, მაგ-რამ ერთფერო-ვანია, გამოიყენე-ბა მოძი-ებული და ჯგუ-ფის მიერ შექმნილი	მრავალფეროვანი, შინაარსის შესატყვისი, აკურატულად შესრულებული
7	**შემოქმედებითობა**	მცირე შემოქმედებითი ენერგიის დანახარჯი ჯგუფის მხრიდან	ზოგჯერ ჩანს ჯგუფის ორიგინალური აზრები, რაც ეხმარება პროექტის უკეთ წარმოჩენაში	ჩანს ჯგუფის ორიგინალობა, სიახლე და თავისებური ხედვა, რაც პროექტს საინტერესოს ხდის
8	**კავშირები საგნებთან**	არ ჩანს ჯგუფის კომპეტენცია საგნებში, გვხვდება ფაქტების უზუსტო ინტერპრეტირება	მოსაზრებები დაკავშირებულია ერთი ან ორი საგნიდან მიღებულ ცოდნასთან	ხდება მთავარი მოსაზრებების დაკავშირება სხვადასხვა საგნიდან მიღებულ ცოდნასთან, რაც მიუთითებს ჯგუფის მრავალი მიმართულებით კომპეტენტურობაზე

9	**დასკვნები**	არ არის ჩამოყალიბებული დასკვნები	დასკვნები ჩამოყალიბებულია კვლევის ადეკვატურად, მაგრამ არ არის მკაფიო	დასკვნებში არის სიახლე (ორიგინალობა), ლოგიკური კავშირი იგრძნობა კვლევასთან, ისინი მკაფიოდაა ჩამოყალიბებულია
10	**პრეზენტაცია**	ეფექტურად არ არის წარმოჩენილი პროექტის არსი, უჭირს აზრის ჩამოყალიბება და პასუხების გაცემა, არ არის მიზნობრივად გამოყენებული თვალსაჩინოებები	ბუნდოვნად აყალიბებს პროექტის არსს, იყენებს თვალსაჩინოებებს, პასუხობს შეკითხვების უმეტესობას	ნათლად ჩამოყალიბებული პროექტის არსი, მკაფიო მეტყველება, აუდიტორიაზე გათვლილი, ძირითადი იდეებია გაშლილი, იყენებს თვალსაჩინოებებს და პასუხობს ყველა კითხვას

ნიმუში N6

3.1. **რეფერატის შეფასების სქემა**

ამ შემთხვევაში მე-3 და მე-5 კრიტერიუმები ფასდება 0-2 ქულით, ხოლო ყველა დანარჩენი 0 ან 1 ქულით. მაქსიმალური ჯამი არის ათი ქულა.

1	**მიზანი/თეზისი - კვლევის შედეგად გამოთქმული ძირითადი იდეა**	1	
2	**რეფერატის ორგანიზება**	1	
3	**შინაარსის კორექტურობა, ფაქტობრივი საიმედოობა**	2	
4	**ენობრივი გამართულობა**	1	
5	**კვლევა**	2	
6	**ილუსტრაციები/თვალსაჩინოებები**	1	
7	**შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება**	1	
8	**დასკვნები**	1	
	ჯამი	10	

ნიმუში N7

უცხოური ენის, ქართული ენისა და ლიტერატურის ზეპირმეტყველების შეფასების სქემა

	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს დროის ლიმიტს	**0 – 1**
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	**0 - 0, 5 – 1**
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანმიმდევრულად ავითარებს მას	**0 – 1- 2**
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	**0 - 1- 2**
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა	**0 – 1**
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისათვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ., ჟესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა დონეს და ა.შ.)	**0-1**
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს	**0 – 1**
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	**0 – 1**
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10 (ქულები მრგვალდება მთელის სიზუსტით)	

ნიმუში N8 უცხოური ენის, ქართულ ენისა და ლიტერატურის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

კრიტერიუმების ბადე შემაჯამებელი წერითი დავალებისათვის	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს სიტყვების რაოდენობის ქვედა ზღვარს	0 - 1

იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს	0 - 1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად და თანამიმდევრულად გადმოსცემს ინფორმაციებს	0 - 1 - 2
გამოხატავს პერსონაჟის დამოკიდებულებას, ემოციას	0 - 1
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
სწორად იყენებს ნასწავლ გრამატიკულ ფორმებს	0 – 1 – 2
იყენებს ნასწავლ ლექსიკას /აქვს სათანადო ლექსიკური მარაგი	0 - 1 - 2
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
ენობრივი თვალსაზრისით, იჩენს გაბედულებას, ავლენს ფანტაზიის უნარს, ორიგინალურობას	0 - 1
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10	

ნიმუში N9

მათემატიკის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	**4-5 ქულა**	**6-7 ქულა**	**8-10 ქულა**
ამოცანები, რომლებიც მათემატიკური აპარატის გამოყენებას მოითხოვს	მოყვანილია რამდენიმე ძირითადი ფორმულა ამოცანების ამოხსნის გარეშე	ამოხსნილი ერთი ამოცანა	ამოხსნილია ამოცანების ნაწილი ან ყველა ამოცანა ამოხსნილია არასრულად	ამოხსნილია ყველა ამოცანა

ფასდება მიღებული ცოდნის შეჯამების, ანალიზისა და დასკვნების გამოტანის უნარი, წერითი უნარ-ჩვევები, დროის ლიმიტის უნარი.

ნიმუში N10

10.1 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება თარიღი: სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:					
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები				შემაჯამებე-ლი ქულა
	ორგანიზებულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა) 0-1	მასალის, ტექნიკისა და მხატვრულ-გამომსხველობითი საშუალებების ფლობა 0- 3	შემოქმედებითობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს ტექნიკას, მასალას და მხატვრულ-გამომსახველობით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად 0- 4	თანამშრომ-ლობა ჯგუფური მუშაობის დროს 0-2	**ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10**
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6.					

10.2 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება თარიღი: სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა: მაგ:ნატურმორტი მასალა: აკვარელი, გუაში		
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები	შემაჯამებელი ქულა

	კომპოზიცია რამდენად ახერხებს დასახატი ობიექტების სასურათე სიბრტყეზე კომპოზიციურ განაწილებას (კომპოზიციურ ი ბალანსის და- ცვას და ა.შ.) და ურთიერთ თა- ნაფარდობის გადმოცემას **0-2**	**ფორმა/ მოცულობა** რამდენად იცავს საგნის პროპორციებს და რამდენად ახერხებს მათი მოცულობის გადმოცემას შუქ-ჩრდილის საშუალებით **0-2**	**ფერი** რამდენად შეესატყვისება ფერთა გამა დასახატ ობიექტებს, ან რამდენად შემოქმედე- ბითად არის გადაწყვეტი- ლი ფერის ამოცანა ნამუშევარში **0-2**	**ფაქტურა** რამდენად ახერხებს დასახატი ობიექტების (საგნების, დრაპირების (ქსოვილის)) ფაქტურის გადმოცემას **0-2**	**სივრცე** რამდენად ახერხებს სივრცის ეფექტის შექმნას (წინა პლანი, შუა პლანი, უკანა პლანი (ფონი)) **0-2**	**ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10**
1.						
2.						
3.						
4.						
5						
6.						
7.						

10.3 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

<table>
<tr><td colspan="6" align="center">პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება

თარიღი: სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:</td></tr>
<tr><td>მოსწავლე</td><td colspan="4" align="center">შეფასების კრიტერიუმები</td><td>შემაჯამებე-ლი ქულა</td></tr>
<tr><td></td><td>ორგანიზე-ბულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა)
0-1</td><td>მასალის, ტექნიკის და მხატვრულ-გამომსახველო–ბითი საშუა-ლებების ფლობა
0- 3</td><td>შემოქმედები–თობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს ტექნიკას, მასალას და მხატვრულ-გამომსახველო-ბით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად
0- 4</td><td>თანამშრომ–ლობა ჯგუფური მუშაობის დროს
0-2</td><td>ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10</td></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

ნიმუში N11
შემაჯამებელი დავალება ზეპირმეტყველებაში

დავალების პირობა:
გაეცანით მოცემულ თვალსაზრისს და მოამზადეთ ზეპირი გამოსვლა, რომელშიც:
ა) წარმოადგენთ თქვენს მოსაზრებას ამ თვალსაზრისთან დაკავშირებით;
ბ) მოიყვანთ არგუმენტებსა და მაგალითებს თქვენი მოსაზრების დასამტკიცებლად;
გ) გამოიტანთ დასკვნას/დასკვნებს.

ზეპირი გამოსვლის მაქსიმალური დროა 5 წუთი.

	ქულა	კომენტარი
პირობასთან შესაბამისობა		
იცავს დროის ლიმიტს	**0 - 1**	
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	**0 - 0, 5 - 1**	
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები		
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანამიმდევრულად ავითარებს მას	**0 – 1- 2**	
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	**0 - 1- 2**	
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა	**0 - 1**	
ენობრივი უნარ-ჩვევები		
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისათვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ., ჟესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა დონეს და ა.შ.)	**0-1**	
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს (მაგ., განკერძოებულ სიტყვებს, გამოთქმებს, ჩართულს, პირობით-შედეგობით კონსტრუქციას და ა.შ.)	**0 - 1**	
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები		
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	**0 - 1**	
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10 **(ქულები მრგვალდება მთელის სიზუსტით)**		

ნიმუში N12

ტექსტური ამოცანა, რომლის ამოხსნა მოითხოვს განტოლების შედგენას და ამოხსნას

საფეხურები	**ქულა**
ამოცანის მონაცემების ორგანიზება	
ამოხსნისათვის საჭირო მონაცემების ამოკრეფა ამოცანის ტექსტიდან	0 - 1
მონაცემების ორგანიზება და ისეთი ხერხით ჩაწერა, რომელიც აადვილებს ამოხსნის გზის მოძებნას	0 - 1
ადეკვატური აღნიშვნების შემოტანა	
საძიებელი სიდიდეების გამოყოფა	0 - 1
საძიებელი სიდიდეებისათვის ასოითი აღნიშვნების შემოღება	0 - 1
მათემატიკური ობიექტებისა და პროცედურებისათვის სწორი აღნიშვნების გამოყენება (მაგალითად: ფუნქციის, ალგებრული მოქმედების)	0 - 1

ამოხსნის გზის მოძებნა	
განტოლების შედგენის წინმსწრები მსჯელობა	0 - 1
განტოლების შედგენა	0 – 1
ამოხსნის გზის რეალიზება და პასუხის მიღება	
განტოლების ამოხსნის ხერხის მოძებნა	0 - 1
განტოლების ამოხსნა და პასუხის მიღება	0 – 1 - 2

ნიმუში N13
შემაჯამებელი დავალება ზეპირმეტყველებაში
დავალების პირობა: მოცემულ სურათზე დაყრდნობით შეადგინე და მოყევი ამბავი - რა ხდებოდა სურათის გადაღებამდე ორი-სამი საათით ადრე და რა მოხდა შემდეგ. დააზუსტე პერსონაჟთა ვინაობა, დაახასიათე ისინი, გადმოეცი ამბები, მიუთითე მოქმედებათა თანამიმდევრობა, დრო და ადგილი. საუბრის მინიმალური დრო - 2 წუთი

კრიტერიუმების ბადე ზემოთ მოცემული შემაჯამებელი ზეპირი დავალებისათვის	**ქულები**	**კომენტარი**
პირობასთან შესაბამისობა		
იცავს დროის ლიმიტს	**0 - 1**	
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს	**0 - 1**	
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები		
თანამიმდევრულად აღწერს/გადმოსცემს მოქმედებებს	**0 - 1**	
განსაზღვრავს მოქმედების დროსა და სივრცეს	**0 - 1**	
ენობრივი უნარ-ჩვევები		
იყენებს ნასწავლი დროის გამომხატველ გრამატიკულ კონსტრუქციებსა და ენობრივ ფორმებს	**0 - 1**	
ადეკვატურად იყენებს ზმნის წარსული დროის გამომხატველ ფორმებს	**0 - 1**	
იყენებს ნასწავლ ლექსიკას	**0 - 1**	
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები		

ავლენს ფანტაზიის უნარს, ორიგინალურობას	**0 - 1**	
იჩენს გაბედულებას ენობრივი თვალსაზრისით	**0 - 1**	
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა (10)		

ნიმუში N14

მოთხოვნები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს შემაჯამებელი განმსაზღვრელი შეფასებისათვის განკუთვნილი დავალება

- დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა;
- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- 10 ქულა უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.

შეფასების რუბრიკის შესაძლო ფორმა

კლასი მოსწავლის სახელი, გვარი		
თემა		
დავალების პირობა		
შეფასების კრიტერიუმები	ქულები	კომენტარი

ნიმუში N15

კრიტერიუმები	ქულები (მაქსიმუმ 10 ქულა)
მკაფიოდ იკითხება თამაშის ალგორითმი;	0-2
თამაში აკმაყოფილებს დავალების პირობას (მაგ., კლავიატურის გამოყენებით თამაში, ტურების არსებობა თამაშში);	0-3

თამაშის შექმნის და საბოლოო პროდუქტის გაზიარების მიზნით მოსწავლე იყენებს ონლაინ საკომუნიკაციო სისტემებს (მაგ.: იმეილი, სოციალური ქსელი)	0-3
თამაშის შექმნისას მოსწავლე ითვალისწინებს საავტორო უფლებებთან და პლაგიატთან დაკავშირებული საკითხებს.	0-2

ნიმუში N16

შემაჯამებელი დავალება წერით მეტყველებაში

თემა - სტუმრად უცხო ქალაქში		
დავალების პირობა: დააკვირდი სქემაზე მონიშნულ მარშრუტს და წერილობით აუხსენი შენს სტუმარს, როგორ მოვიდეს შენამდე. ყურადღება მიაქციე! 1. რომელი გზით არის უკეთესი წამოსვლა, შენამდე ადვილად რომ მოვიდეს? 2. ურჩიე, რით ჯობია, რომ წამოვიდეს. 3. მიუთითე, როგორ მოვიდეს შენამდე. 4. შესთავაზე სხვა ვარიანტიც. გამოიყენე! 1. გირჩევ, უნდა, შეგიძლია 2. თუ ... , მაშინ ... სიტყვების მინიმალური რაოდენობა – 20		
შეფასების კრიტერიუმები	ქულები	განმავითარებელი შეფასების კომენტარი
პირობასთან შესაბამისობა		
იცავს სიტყვების რაოდენობის ქვედა ზღვარს	0 - 1	
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (შეთავაზებულია გზის ორი ვარიანტი)	0 - 1	
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები		
სწორად არის ახსნილი პირველი გზა	0 - 1 - 2	
სწორად არის ახსნილი მეორე გზა	0 – 1 – 2	
ენობრივი უნარ-ჩვევები		

სწორად იყენებს ზმნის ფორმებს	0 – 1 – 2	
სწორად იყენებს ნასწავლ ლექსიკას	0 - 1 - 2	
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა	**10**	

10 ქულაზე მეტი შეფასების რუბრიკის გამოყენების შემთხვევაში, მიღებული ქულის 10 ქულიან სისტემაზე გადაყვანა ხდება შემდეგი პრინციპით: მიღებული ქულა უნდა გამრავლდეს 10-ზე და გაიყოს მაქსიმალურ ქულაზე (მაგ. თუ შეფასების რუბრიკა არის 40 ქულიანი და მოსწავლემ მიიღო 27 ქულა, ქულის კონვერტაცია ხდება შემდგი სახით: (27*10:40=6,75)

დანართი 3. საათობრივი ბადე

საათობრივი ბადე	2023-24 სასწავლო წელი 42-ე სკოლა I სემესტრი												
კლასები და სემესტრები	VII კლასი		VIII კლასი		IX კლასი		X კლასი		XI კლასი		XII კლასი		
საგანი	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	I ს	II ს	
ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
მათემატიკა	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96
პირველი უცხოური ენა	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28
მეორე უცხოური ენა	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14
ისტორია	2	2	2	2			1	1	1	1	3	3	18
საქართველოს ისტორია					3	3	2	2	1	1			12
გეოგრაფია	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	19
სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება													0

საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება													0
ბიოლოგია	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	17
ფიზიკა	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	2	49
ქიმია			2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	
კომპიუტერული ტექნოლოგიები (ისტ)	1	1	1	1									4
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5							4
მუსიკა	1	1	1	1	1	1							4
ფიზიკური აღზრდა	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
არჩევითი საგანი							1	1	1	1	1		5
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	31	31	32	32	33	33	33	33	32	32	24	24	368

დანართი 4. შემაჯამებლების მინიმალური რაოდენობა

VII კლასი

კლასი			შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა, წლიური	
სახელმწიფო ენა				
ქართული ენა დალიტერატურა			6	წლიური პროგრამა მოიცავს 3 თემატურ ბლოკს. რეკომენდებულია თითოეული ბლოკისთვის მინიმუმ 2 შემაჯამებელი დავალების ჩატარება.
მათემატიკა				
მათემატიკა			4	
უცხოური ენები				
პირველი უცხოური ენა			5	შემაჯამებელი დავალება უნდა დაიგეგმოს მინიმუმ რამოდენიმე 2-4 UNIT დასრულების შემდეგ.
მეორე უცხოური ენა			5	შემაჯამებელი დავალება უნდა დაიგეგმოს მინიმუმ რამოდენიმე 2-4 UNIT დასრულების შემდეგ.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები				
ისტორია			4	წლიური პროგრამა სამ თემას მოიცავს, მაგრამ მესამე თემა - ანტიკური და გვიანანტიკური ხანა, არის დანარჩენ ორთან შედარებით დიდი. ამიტომ საჭიროა, რომ ამ თემის ფარგლებში ორი შემაჯამებელი მუშაობა ჩატარდეს. აქედან გამომდინარე წლის განმავლობაში შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა

				სამის ნაცვლად რეკომენდებულია იყოს ოთხი (ორი პირველ სემესტრში, ორიც მეორე სემესტრში).
გეოგრაფია			4	
მოქალაქეობა			5	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები				
ბიოლოგია			5	
ფიზიკა			3	
ესთეტიკური აღზრდა				
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება			3	
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			2	
მუსიკა			3(1-2)	

VIII კლასი

კლასი			**შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა, წლიური**	
სახელმწიფო ენა				
ქართული ენა დალიტერატურა			6	
მათემატიკა				
მათემატიკა			6	თითოეულ სემესტრში 2-2 ალგებრასა და გეომეტრიაში და 1-1 რიცხვებსა და მონაცემთა ანალიზში.

უცხოური ენები				
პირველი უცხოური ენა			5	
მეორე უცხოური ენა			4	
საზოგადოებრივი მეცნიერებები				
ისტორია			4	
გეოგრაფია			5	
მოქალაქეობა			2	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები				
ბიოლოგია			4	
ფიზიკა			2	
ქიმია			4	
ესთეტიკური აღზრდა				
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება			3	
მუსიკა			3(1-2)	
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			6	

IX კლასი

N	საგანი	შემაჯამებელიდავალებების მინიმალ;ური რაოდენობა სემესტრების მიხედვით.		შემაჯამებელი დავალებების მინიმალ;ური რაოდენობა სასწავლო წლის განმ,ავლობაში.	შენიშვნა
		სემესტრი		წლიური	
		I	II		
1	ქართული ენა და	2	3	5	

	ლიტერატურა				
2	მათემატიკა	2	4	6	
3	პირველი უცხოური ენა	2	3	5	
4	მეორე უცხოური ენა	1	2	3	
5	ისტორია	2	2	4	
6	გეოგრაფია	2	2	4	
7	მოქალაქეობა	1	3	4	
8	ბიოლოგია	2	3	5	
9	ფიზიკა	1	1	2	
10	ქიმია	2	2	4	
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1	2	
12	მუსიკა	1	2	3	
13	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	3	5	

X კლასი

N	საგანი	I-სემესტრი	II-სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა		
2	მათემატიკა		
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)		

4	მეორე უცხო ენა		
5	ისტორია		
6	გეოგრაფია		
7	ბიოლოგია		
8	ფიზიკა		
9	ქიმია		
10	არჩევითი საგანი		
11	ფიზიკური აღზრდა		

XI-კლასი

N	**საგანი**	**I-სემესტრი**	**II-სემესტრი**
1	ქართული ენა და ლიტერატურა		
2	მათემატიკა		
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)		
4	მეორე უცხო ენა		
5	ისტორია		

6	საქართველოს ისტორია		
7	გეოგრაფია		
8	ბიოლოგია		
9	ფიზიკა		
10	ქიმია		
11	არჩევითი საგანი		

XII-კლასი

N	საგანი	I-სემესტრი	II-სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	3	4
2	მათემატიკა	4	4
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)	3	2
4	მეორე უცხო ენა	2	2
5	ისტორია	1	1
6	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	1	
7	არჩევითი საგანი	1	

დანართი N5 ძირითადი საგანამანათლებლო რესურსები / გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები

სახელმძღვანელოები კლასების მიხედვით - ავტორებითა და გამომცემლობებით 2024-2025 სასწავლო წელი				
#	კლასი	წიგნის დასახელება	გამომცემლობა	ავტორი
1	7	ბიოლოგია	"ინტელექტი"	მ. ჭელიძე; ი. ავალიანი; მ. ალიბეგაშვილი
2	7	გეოგრაფია I ნაწილი	"სულაკაური"	მ. ბლიაძე; დ. კერესელიძე
3	7	გეოგრაფია II ნაწილი	"სულაკაური"	მ. ბლიაძე; დ. კერესელიძე
4	7	ისტორია.	"დიოგენე"	ნ. ახმეტელი; ბ. ლორთქიფანიძე
5	7	მათემატიკა. I ნაწილი	"ბექაური-საგინაშვილი"	თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი; გ. ბექაური
6	7	მათემატიკა. II ნაწილი	"ბექაური-საგინაშვილი"	თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი; გ. ბექაური
7	7	მუსიკა	"წყაროსთვალი"	მ. ოთიაშვილი; ი. მიქაძე
8	7	ხელოვნება	"სულაკაური"	ნ. იოსელიანი; ს. ქებურია
9	7	მოქალაქეობა	"კლიო"	მ. გოგოლაძე; ე. სიმსივე; მ. ჯინჭარაძე
10	7	ქართული ლიტერატურა. I ნაწილი	"დიოგენე"	ლ. თუშური
11	7	ქართული ლიტერატურა. II ნაწილი	"დიოგენე"	ლ. თუშური
12	7	ქართული ენა	"დიოგენე"	ნ. შარაშენიძე
13	7	ფიზიკა	"კლიო"	რ. ქანთარია; ლ. ჩიჩუა
14	7	ინგლისური ენა New Building Bridges 7	"სულაკაური"	Mirta Jelenc Zupan; Vida Lukis; Jasna Pavuna
15	7	რუსული ენა	"კლიო"	კ. შოშიტაშვილი; ხ. ლუტიძე; ნ. ხომერიკი

16	7	გერმანული Wir Neu A2.1	"სულაკაური"	ნ. გიორგანაშვილი; შ. კვანჭიანი
1	8	ბიოლოგია	"კლიო"	მ. სეხნიაშვილი
2	8	გეოგრაფია	შპს."საქართველოსაკად ემიური გამომცემლობა"	ზ. ლაოშვილი; ნ. ძანაშვილი-ყანჩარაშვილი
3	8	ისტორია	"დიოგენე"	ნ. ახმეტელი; ბ. ლორთქიფანიძე; ნ. ფირცხალავა
4	8	მათემატიკა <u>I ნაწილი</u>	ა. საგინაშვილი	თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი; გ. ბექაური
5	8	მათემატიკა <u>II ნაწილი</u>	ა. საგინაშვილი	თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი; გ. ბექაური
6	8	მუსიკა	"ინტელექტი"	მ. ჩიკვაიძე
7	8	ხელოვნება. <u>I ნაწილი</u>	"ბაკურ სულაკაურის გამ-ბა"	ნ.იოსელიანი; ს. ქემურია
8	8	ხელოვნება. <u>II ნაწილი</u>	"ბაკურ სულაკაურის გამ-ბა"	ნ.იოსელიანი; ს. ქემურია
9	8	მოქალაქეობა	"დიოგენე"	ს. ბაჩილავა; დ. ლოსაბერიძე
10	8	ქართ.ენა და ლიტ-რა. <u>I წიგნი</u>	"სწავლანი"	ვ. როდონაია; ნ. ნაკუდაშვილი; ა. არაბული; მ. ხუციშვილი.
11	8	ქართული ლიტ. <u>II წიგნი</u>	"სწავლანი"	ვ. როდონაია; ნ. ნაკუდაშვილი; ა. არაბული; მ. ხუციშვილი.
12	8	ქართული ენა	"სწავლანი"	ა. არაბული
13	8	ფიზიკა	"დიოგენე"	ქ. ტატიშვილი
14	8	ქიმია	შპს."გაზეთი საქართველოს მაცნე"	თ.ბუთხუზი; ს. ფაცაცია; მ. კუჭუხიძე; თ. ხატისაშვილი
15	8	ინგლისური ენა Building Bridges	"ბაკურ სულაკაურის გამ-ბა"	ადაპტაციის ავტორი თ. ჯაფარიძე
16	8	რუსული ენა	შპს "ოცდამეერთე"	ბარსეგოვა მარინა
17	8	გერმანული ენა Wir Neu A2.2	"ბაკურ სულაკაურის გამ-ბა"	ნ. გიორგანაშვილი; შ. კვანჭიანი
1	9	ბიოლოგია ნაწ.I	შპს გამომცემლობა კლიო	გ. სეხნიაშვილი

2	9	ბიოლოგია ნაწ.II	შპს გამომცემლობა კლიო	გ. სეხნიაშვილი
3	9	საქართველოს გეოგრაფია	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	მ. ბლიაძე; დ. კერესელიძე; მ. სეხნიაშვილი
4	9	საქართველოს და მსოფლიოს ისტორია I ნაწილი	შპს გამომცემლობა "დიოგენე"	ნ. ახმეტელი; ბ. ლორთქიფანიძე; ნ. ფირცხალავა
5	9	საქართველოს და მსოფლიოს ისტორია II ნაწილი	შპს გამომცემლობა "დიოგენე"	ნ. ახმეტელი; ბ. ლორთქიფანიძე; ნ. ფირცხალავა
6	9	მათემატიკა ნაწ I	ავთანდილ საგინაშვილი	თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი; გ. ბექაური
7	9	მათემატიკა ნაწ II	ავთანდილ საგინაშვილი	თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი; გ. ბექაური
8	9	მუსიკა	შპს გამომცემლობა ინტელექტი	მ. ჩიკვაიძე
9	9	ხელოვნება	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	ნ. იოსელიანი; ს. ქებურია
10	9	მოქალაქეობა	შპს დიოგენე	ს. ბაჩილავა; დ. ლოსაბერიძე; მ. გოგოჭური
11	9	ქართული ენა და ლიტ.I	შპს საგამომცემლო სახლი სწავლანი	ც. როდონაია; ნ. ნაკუდაშვილი; ა. არაბული; მ. ხუციშვილი
12	9	ქართული ენა და ლიტ.II	შპს საგამომცემლო სახლი სწავლანი	ც. როდონაია; ნ. ნაკუდაშვილი; ა. არაბული; მ. ხუციშვილი
13	9	ქართული ენა	შპს საგამომცემლო სახლი სწავლანი	ა. არაბული
14	9	ფიზიკა	შპს გამომცემლობა კლიო	რ. ქანთარია; ლ. ჩიჩუა
15	9	ქიმია	შპს გაზეთი საქართველოს მაცნე	ტ. ბუთხუზი; ს. ფაცაცია; მ. კუჭუხიძე; თ. ხატისაშვილი
16	9	ინგლისური	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	Jenny Dooley
17	9	ინგლისური (რვეული)	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	Jenny Dooley
18	9	რუსული ენა 9 კლ.	შპს "სულაკაურის გამომცემლობა"	Н.Орлова. М. Вагнерова, М.Козускова, Я.Мелухова

19	9	გერმანული Wir Neu A2.3	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	ნ. გიორგანაშვილი; შ. კვანჭიანი
1	10	ბიოლოგია I ნაწილი	შპს გამიმცემლობა "კლიო"	მარინა სეხნიაშვილი
2	10	ბიოლოგია. წიგნი II	კლიო-მერიდიანი	მარინა სეხნიაშვილი
3	10	საქართველოს ისტორია I ნაწილი	შპს"დიოგენე"	ნ. ახმეტელი; ბ. ლორთქიფანიძე; ნ. მურღულია; ა. სადუნაშვილი; მ. ღამბაშიძე
4	10	საქართველოს ისტორია II ნაწილი	შპს"დიოგენე"	მ. უგულავა; ნ. გურგენიძე; ი. ფერაძე; პ. კაციტაძე
5	10	ისტორია I ნაწილი	შპს"დიოგენე"	ნ. ახმეტელი; ბ. ლორთქიფანიძე; ნ. მურღულია; ა. სადუნაშვილი; მ. ღამბაშიძე
6	10	ისტორია II ნაწილი	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	გ. უგულავა, ბ. კვაჭაძე, ი. ფერაზე, ლ. კაკაშვილი
7	10	ქართ.ენა და ლიტ-რა. I ნაწილი	შპს საგამომცემლო სახლი "სწავლანი"	მ. გიგინეიშვილი; ლ. გრიგოლაშვილი; მ. როდონაია; ა. არაბული
8	10	ქართული ენა და ლიტერატურა. წიგნი II	სწავლანი	მ. გიგინეიშვილი; ლ. გრიგოლაშვილი; მ. როდონაია; ა. არაბული
9	10	მათემატიკა I ნაწილი	ავთანდილ საგინაშვილი	თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი
10	10	მათემატიკა. წიგნი II	საგინაშვილი	თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი
11	10	გეოგრაფია I ნაწილი	შპს გამომცემლობა "კლიო"	ს. გორგიჯანიძე; დ. ფაღავა; ი. ეცეტაძე; მ. შამუგია; ე. ჭელიძე; ა. ანუშიძე; მ. ონიანი
12	10	გეოგრაფია. წიგნი II	კლიო	ს. გორგიჯანიძე; დ. ფაღავა; ი. ეცეტაძე; მ. შამუგია; ე. ჭელიძე; ა. ანუშიძე; მ. ონიანი
13	10	მოქალაქეობა I ნაწილი	შპს"დიოგენე"	ს. ბაჩილავა; დ. ლოსაბერიძე

14	10	სამოქალაქო განათლება. წიგნი II	დიოგენე	ს. ბაჩილავა; დ. ლოსაბერიძე
15	10	ფიზიკა I ნაწილი	შპს გაზეთ "საქართველოს მაცნე"	მ. ტუღუში; თ. შენგელია; თეიმურაზ შენგელია; ო. ღონღაძე
16	10	ფიზიკა. წიგნი II	მაცნე	მ. ტუღუში; თ. შენგელია; თეიმურაზ შენგელია; ო. ღონღაძე
17	10	ქიმია I ნაწილი	შპს გაზეთ "საქართველოს მაცნე"	თ. ბუთხუზი; ს. ფაცაცია; მ. კუჭუხიძე; თ. ხატისაშვილი
18	10	ქიმია. წიგნი II	მაცნე	თ. ბუთხუზი; ს. ფაცაცია; მ. კუჭუხიძე; თ. ხატისაშვილი
19	10	ინგლისური ენა	შპს "სულაკაურის გამომცემლობა"	ადაპტაციის ავტორი; M. Gilic; I. Ckarica Mital; A. Tomlison
20	10	რუსული ენა	შპს "ოცდამეერთე +"	მ. ბარსეგოვა, ვ. მნაცაკანოვა
21	10	რუსული ენა	შპს "ოცდამეერთე +"	მ. ბარსეგოვა, ვ. მნაცაკანოვა
22	10	გერმანული Wir Neu B1.1	"ბაკურ სულაკაურის გამ-ბა"	ნ. გიორგანაშვილი; შ. კვანჭიანი
1	11	მათემატიკა	"ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; ი. მებონია; ლ. ქუჩრიშვილი
2	11	რუსული ენა ს8	"დიოგენე"	მ.რევია; ხ. ლუტიძე; ი. ძნელაძე; ქ. შოშიაშვილი
3	11	ბიოლოგია	შპს "ტრიასი"	ნ. ზაალიშვილი
4	11	გეოგრაფია I ნაწილი	შპს "დიოგენე"	ზ. ჯიშკარიანი, ი. კუჭავა, ე. კურდღელია, ე. ჯანჯღავა
5	11	გეოგრაფია II ნაწილი	შპს "დიოგენე"	ზ. ჯიშკარიანი, ი. კუჭავა, ე. კურდღელია, ე. ჯანჯღავა
6	11	ისტორია I ნაწილი	შპს "დიოგენე"	ნ.ახმეტელი, ბ. ლორთქიფანიძე, ნ. ფირცხალავა, თ. გოგოლაშვილი, ო. ეჯიბია, ნ. ჩხაიძე, პ. სადუნაშვილი, დ. ჩივაძე

7	11	ისტორია II ნაწილი	შპს "დიოგენე"	ნ.ახმეტელი, ბ. ლორთქიფანიძე, ნ. ფირცხალავა, თ. გოგოლაშვილი, ო. ეჯიბია, ნ. ჩხაიძე, პ. სადუნაშვილი, დ. ჩივაძე
8	11	საქართველოს ისტორია I ნაწილი	შპს "დიოგენე"	ნ.ახმეტელი, ბ. ლორთქიფანიძე, ნ. მურღულია, ო. ჯანელიძე, პ. სადუნაშვილი, დ. ჩივაძე
9	11	საქართველოს ისტორია II ნაწილი	შპს "დიოგენე"	ნ.ახმეტელი, ბ. ლორთქიფანიძე, ნ. მურღულია, ო. ჯანელიძე, პ. სადუნაშვილი, დ. ჩივაძე
10	11	ქართ.ენა და ლიტ-რა I ნაწილი	შპს "სულაკაურის გამ-ბა	მ. მენაბდე, ნ. ფურცელაძე, ნ. ლომიძე, ნ. სახეჩიძე
11	11	ქართ.ენა და ლიტ-რა II ნაწილი	შპს "სულაკაურის გამ-ბა	მ. მენაბდე, ნ. ფურცელაძე, ნ. ლომიძე, ნ. სახეჩიძე
12	11	ქართ.ენა და ლიტ-რა III ნაწილი	შპს "სულაკაურის გამ-ბა	მ. მენაბდე, ნ. ფურცელაძე, ნ. ლომიძე, ნ. სახეჩიძე
13	11	მოქალაქეობა	შპს "დიოგენე"	ს. ბჩილავა, დ.ლოსაბერიძე, ქ. ღონღაძე, ი. ჯვარშეიშვილი
14	11	ფიზიკა	შპს "გაზეთი საქართველოს მაცნე	მ. ტურუში, ნ. ფურცელაძე, ნ. ლომიძე, ნ. ცახეჩიძე
15	11	ქიმია	შპს "გაზეთი საქართველოს მაცნე	თ. ბუტხუზი, ს, ფაცაცია, მ. კუჭუხიძე, თ. ხატისაშვილი, ლ. ხუციშვილი
16	11	ინგლისური ენა Turne Up	შპს "სულაკაურის გამ-ბა	თ. ჯაფარიძე, დ. აბურჯანია
17	11	გერმანული Wir Neu B1.2	შპს "სულაკაურის გამ-ბა	Bearbeitung und Redaqtion: Eva-mariaJenkins-Krumm
1	12	ისტორია	"დიოგენე"	ნ.ახმეტელი; ნ. ფირცხალავა; გ. აბდალაძე; ზ. კუპატაძე; ნ. მურღულია
2	12	მათემატიკა	"ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე; ი.

				მებონია; ლ. ქუჩრიშვილი
3	12	სამოქალაქო უსაფრთხოება	გამ-ბა "სიდი"	ნ. ტალახაძე
4	12	ქართ.ენა და ლიტ-რა	"სწავლანი"	ვ. როდონაია; ნ. ნაკუდაშვილი; ა. არაბული; მ. ხუციშვილი; მ. გიგინეიშვილი...
5	12	ინგლისური ენა Gateway B1+	Macmillan Edukation	Anna Cole; David Spenser; Annie Cornford
6	12	რუსული ენა ს8	"დიოგენე"	მ.რევია; ხ. ლუტიძე; ი. ძნელაძე; ქ. შოშიაშვილი
7	12	გერმანული Wir Neu B1.1	"ბაკურ სულაკაურის გამ-ბა"	ნ. გიორგანაშვილი; შ. კვანჭიანი
8	12	ბიოლოგია	საქ.განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტრო	
9	12	ფიზიკა	"ინტელექტი"	გ.გედენიძე, ე.ლაზარაშვილი, ი.ლომიძე
10	12	გეოგრაფია I ნაწილი	"ბაკურ სულაკაურის გამ-ბა"	მ.ბლიაძე, მ.სეხნიაშვილი
11	12	გეოგრაფია II ნაწილი	"ბაკურ სულაკაურის გამ-ბა"	მ.ბლიაძე, მ.სეხნიაშვილი
12	12	ქიმია	შპს "გაზეთი საქართველოს მაცნე	თ.ბუთხუზი; ს. ფაცაცია; მ. კუჭუხიძე; თ. ხატისაშვილი

დანართი N 6

აკადემიკოს ი. ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქ. თბილისის N42 საჯარო სკოლა

სტანდარტზედა სერვისები VII -XII კლასების მოსწავლეებისათვის (2024-25)

1. *ლოგიკის სასწავლო კურსი / VII-XII კლასი*

მიზანი: მსმენელებში მსჯელობის, არსებულ მონაცემთა საფუძველზე დასკვნის გამოტანის, ანალიზისა და სინთეზის, შესაძლებელ ვარიაციათა და ლოგიკურ მიმართულებათა გააზრების, კანონზომიერების აღმოჩენის და სხვა უნარების გამომუშავების ხელშეწყობა.
კურსის შინაარსი

- ლოგიკის ისტორია;
- ლოგიკური აზროვნების არსი;
- სახალისო და თავსატეხი ამოცანები (წლის განმავლობაში),
- არითმეტიკული რებუსები;
- სიტყვათა შორის დამოკიდებულება, ასოციაციური აზროვნება, გრაფიკული სახის ამოცანები

2. კონფლიქტების მართვა და მოლაპარაკებების ხელოვნება / VII-XI კლასი (ქეთი ვასაძე)

პროგრამის მიზანი: მოზარდთა ინფორმირებულობის დონის გაზრდა კონფლიქტოლოგიის საკითხებთან, კონფლიქტის მოგვარების მეთოდებთან დაკავშირებით, რაც ხელს შეუწყობს მოზარდების მიერ კონფლიქტური სიტუაციების კონსტრუქციულ გადაჭრას.

- კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების გაცნობიერება;
- კონფლიქტების არაძალადობრივი გზების გააზრება;
- უკვე არსებული კონფლიქტების გადაჭრის უნარის გაუმჯობესება;

3. ლიტმცოდნეობა /VII-XII- კლასი (ნინო ნასყიდაშვილი)

მიზანი: ლიტმცოდნეობის მოკლე კურსი ლიტერატური ისტორიის, თეორიისა და კრიტიკის ერთიანობის აღქმას უწყობს ხელს. მოსწავლეები ეცნობიან ლიტმცოდნეობის ცნებებს, რაც მათ ეხმარება უცხო ტექსტის გაანალიზებასა და ლიტერატურის, როგორც ერთიანი პროცესის გააზრებაში.

კურსისი შინაარსი:

- ლიტმცოდნეობის ძირითადი ცნებების, მხატვრული ხერხებისა და ჟანრობრივი მახასიათებლების გამოყენებით მხატვრული ტექსტების შექმნა;

4. მსოფლიო ლიტერატურა ანტიკურიდან დღემდე VII-XII -კლასი (ანა სალაყაია)

მიზანი: წიგნის სიყვარულის გაღვივება, ინტელექტის ამაღლება, კლასიკური ლიტერატურის გაცნობა, ზეპირი მეტყველებისა და კრიტიკული აზროვნების განვითარება, სასკოლო დისციპლინების სწავლებისათვის ხელშეწყობა.

კურსისი შინაარსი

- ლიტერატურის დანიშნულება ;
- ძველი ბერძნული ტრაგედია; ჰომეროსი -ილიადა და ოდისეა; სოფოკლე ;ესქილე; ევრიპიდე და არისტოფანე (კომედიები)

- რუსთაველის ეპოქის ნაწარმოებები: ვისრამიანი, ტრისტანი და იზოლდა , სიმღერა როლანდზე, სიმღერა ნიბელუნგებზე
- ფრანსუა რაბლე (გარგანტუა და პანტაგრუელი)
- დანტე ალიგიერი (ღვთაებრივი კომედია)
- შექსპირი;
- სერვანტესი;
- გოეთე, შილერი, ბაირონი
- რომანტიზმის ეპოქა

5. პროგრამირება / VII-XII კლასი (გურამ ქოთოლაშვილი)

მიზანი: მოსწავლეებში ალგორითმული აზროვნების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა; კომპიუტერთან მუშაობის პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება, კონკრეტული C++ პროგრამირების ენის საფუძვლების შესწავლა.

კურსისი შინაარსი:

- მათემატიკური და ალგორითმული ამოცანების შედარებითი ანალიზი;
- ინფორმაციის ცნება, მისი შენახვისად და კომპიუტერული დამუშავების მეთოდები;
- ალგორითმის ცნება, აღწერის მეთოდები, ეფექტურობის შეფასება;
- C++ პროგრამირების ენის ძირითადი ოპერატორების გრამატიკის და დანიშნულების შესწავლა;
- ვებ გვერდის სტრუქტურის აღწერა (HTML), ძირითადი ელემენტების (ტეგების) გაცნობა

6. კრიტიკული და ანალიტიკური აზროვნების კურსი /-VII-VIII კლასი (ქეთი ვასაძე)

მიზანი: ინფორმაციის სისტემატიზება, პირობის ადეკვატური აღქმა, ანალიზი და რთული ინტელექტუალური ოპერაციების განხორციელების უნარი, მაღალი აკადემიური მოსწრების აუცილებელი წინაპირობაა.

გთავაზობთ აპრობირებულ, **კრიტიკული აზროვნების განვითარების** ერთწლიან კურსს, რომელიც ზემოთ აღნიშნული ენობრივი უნარების განვითარებას ემსახურება, რაც მოსწავლეებს ჩვენი სასკოლო პროგრამის დაძლევაში დაეხმარება.

კურსის შინაარსი:

სამეცნიერო-პოპულარულ ტექსტებზე მუშაობა; პრობლემის გააზრებასა და დაძლევაზე ორიენტირებული აქტივობები და პრაქტიკული სავარჯიშოები მოსწავლეებს საკუთარი შესაძლებლობების განვითარებაში დაეხმარება. მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ სხვადასხვა საგნებიდან მიღებულ ცოდნაზე დაყრდნობით აღმოაჩინონ კანონზომიერებები და შეადგინონ ტესტი.

7. ფოტოგრაფიის კურსი / VII- IX კლასი (ელენე ყენია)

გაკვეთილი დაიყოფა ორ ნაწილად - თეორიული მასალა და ფოტოგანხილვა, ქვემოთ ჩამოთვლილი თემებიდან (1,6,13;-ს გარდა) ყველა მიეკუთვნება თეორიულ ნაწილს, რომელიც აკადემიური საათიდან არაუმეტეს 20 წთ-ს გაგრძელდება, დანარჩენი დრო კი დაეთმობა მოსწავლეების მიერ მომზადებული ფოტოების განხილვას. წლის ბოლოს გაიმართება გამოფენა, რომლისთვის თემას და ფოტოებს თავად მოსწავლეები შეარჩევენ (მასწავლებელთან შეთანხმებით).

განსახილველი საკითხები: კომპოზიცია , ფერთა გამა , განათება , ფოტოგრაფიის ჟანრები, პრაქტიკული გაკვეთილები, კოლაჟი, ფოტოსეტი, ცნობილი ქართველი ფოტოგრაფები, ცნობილი უცხოელი ფოტოგრაფები, ფოტოგრაფიის ისტორია (მოკლედ) , ფოტორეპორტაჟი.

8. ხელოვნური ინტელექტისა და მანქანური სწავლების საფუძვლები -- VII-XII კლასები(ნიკა ლობჟანიძე)

პროგრამის დასაბუთება: ხელოვნური ინტელექტი მომავლის პროფესიაა და ის ყოველდღიურად უფრო და უფრო ვითარდება. ამასთან ერთად, იზრდება სხვადასხვა პროფესიის ხელოვნურ ინტელექტზე მომუშავე რობოტით ჩანაცვლების რისკი. სწორედ ამიტომ ბაზარზე გაზრდილია ხელოვნურ ინტელექტისა და მანქანურ სწავლებაზე მომუშავე სპეციალისტებზე მოთხოვნა.

კურსის შინაარსი: კურსის ფარგლებში მოსწავლეები შეიძენენ საბაზისო ცოდნას. მოსწავლეები გამოიყენებენ ინტერაქციულ ონლაინ პლატფორმას მასალის შესასწავლად, პრაქტიკული სამუშაოებისათვის გამოიყენებ ონლაინ ლაბორატორიას. კურსის მონაწილეები ასევე შეისწავლიან ხელოვნური ინტელექტის ქართული და უცხოური მოდელების სწორად გამოყენებასა და სასწავლო გარემოში ინტეგრაციას.

9. ხელსაქმე / ქსოვა, ქარგვა -- ირინა ნემსაძე

კურსის შინაარსი: თანამედროვე ცხოვრების ტემპის პირობებში ქსოვა და ქარგვა იძლევა განტვირთვის არაჩვეულებრივ საშუალებას. კურსის ფარგლებში მოსწავლეები შეიძენენ ჩხირებზე და ყაისნაღით ქსოვის, ჯვრულით ქარგვის ტექნიკური ხერხების საბაზო ცოდნას. აგრეთვე თარგის და ზომების მიხედვით თვლების გათვლებს და დაკლება-მომატებას. ნახატის ჩასმა ნაქსოვში და მომზადება მოსაქარგად.

10. ფსიქოსინთესი/ პრაქტიკული ფსიქოლოგია / IX-XII კალსი (ეკა ბალანჩივაძე, ხატია გოგოლაძე)

მიზანი: პიროვნული ამაღლება, საკუთარი თავის შეცნობა, კავშირის დამყარება არაცნობიერთან, იქ არსებული კომპლექსების, შიშების, მიუღებელი მოთხოვნილებებისა და სურვილების გაცნობიერება და მათი დაძლევა. იდეალური „მე"-ს ხატის იდენტიფიცირება და საკუთარი პიროვნების და მიზნების აგება/გარდაქმნა ამ ხატის მიხედვით. შინაგანი ენერგიის გამომუშავება და სწორად მიმართვა.

კურსის შინაარსი:

- ფსიქოსინთეზის არსის და მისი საფუძვლების გაცნობა
- ფსიქოსინთეზის მიზნების და მისი მოქმედების პრინციპის გაცნობა
- პიროვნების სქემატური აგებულების გაცნობა
- 20 პრაქტიკული სავარჯიშო (სეანსი)
- თეორიული ანალიზი და შემზადება სეანსებისთვის

11. ელექტრული კვანძები / IX -XI კლასი (გივი გორგიშელი)

მიზანი: აღნიშნული კურსი მიზნად ისახავს ელექტრობასთან დაკავშირებული საკითხების სიღრმისეულ შესწავლას და ამ ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას. კურსის გავლის შემდეგ მოსწავლეები შესძლებენ სხვადასხვა დანიშნულების ელექტრულ სქემებში გარკვევას და მათ აწყობას. ელექტრო გამზომი ხელსაწყოების პრაქტიკულ გამოყენებას.

კურსის შინაარსი:

- ელექტრული პარამეტრების გაცნობა;
- საბაზისო პრაქტიკული კურსი ელექტრობაში
- ელექტრული სქემების შესწავლა
- ელექტრული სქემების აწყობა
- სქემების პრაქტიკული გამოცდა

12. ბუღალტერია - X-XII კლასი (ქეთი ბეგიაშვილი)

მიზანი: სასწავლო კურისი მიზანია დაინტერესებულ მსმენელებს გააცნოს ფინანსური აღრიცხვის საწყისები და ძირითადი თემები. ასწავლოს ბუღალტრული აღრიცხვის საგანი, ობიექტი და მისი ელემენტები. შეასწავლოს საყოველთაოდ აღიარებული საბუღალტრო პრინციპები და მათი გამოყენება ორგანიზაციულ სტრუქტურებში, რათა მათ შეძლონ საჭიროების შემთხვევაში რეალურ დოკუმენტაციასთან და მაკონტროლებენ ორგანოებთან ურთიერთობა/მუშაობა.

კურსისი შინაარსი:

• ბუღალტრული აღრიცხვის საგანი, მეთოდი და ამოცანები;
•ბუღალტრული აღრიცხვის მეთოდი და მისის ელემენტები;
•ანგარიშთა კორესპონდენცია და ორმაგი ჩაწერის პრინციპი;
•საერთაშორისო სტანდარტები და მათი ზოგადი დახასიათება;
•პირველადი დოკუმენტები დამუშავება;
•შემოსავლებისა და ხარჯების ცნება და მათი კლასიფიკაცია;
• აქტივების, მარაგების ინვესტიციების, გრანტების ცნება;

13._მეოცე საუკუნის ქართული პოეზია - X-XII კლ. (ნინო ნასყიდაშვილი)

მიზნები:

- მე-20 და 21-ე საუკუნის გენიალური (მოსწავლეთათვის უცნობი) ქართველი პოეტების შემოქმედების გაცნობა;
- პოეზიისადმი ინტერესის გაღვივება;
- ლექსმცოდნელობის საკითხებში ცოდნის გაღრმავება;
- მსჯელობის, ზეპირი მეტყველების, კრიტიკული აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის უნარების გააქტიურებით უცხო ტექსტებთან მუშაობის უნარის გამომუშავება.

კურსის შინაარსი

- მოსწავლეთათვის უცნობი ლექსწყობის საკითხები, უცხო რიტმული ნახაზები და მყარი სალექსო ფორმები;
- ახალგაზრდა თანამედროვე შემოქმედთა ნაშრომების გაცნობა და კრიტიკული შეფასება;
- ნიკო სამადაშვილის, მორის ფოცხიშვილის, თამაზ ჭილაძის, ოთარ ჭილაძის, ლია სტურუას, მიხეილ ქვლივიძის, ვახტანგ ჯავახაძის, შარლოტა კვანტალიანის, რატი ამაღლობელის, თემურ ელიავას, თემულ ჩალაბაშვილისა და სხვა პოეტების შემოქმედების გაცნობა

დანართი N 7ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში

მოსწავლის სახელი/გვარი:
კლასი:
მასწავლებელი:
საგანი:
შედგენის თარიღი:
დასრულების თარიღი:

გრძელვადიანი მიზნები:

1.	

მოკლევადიანი მიზნები:

მიზნის სესაბამისი აქტივობები		მასალა	სად სრულდება აქტივობა (კლასი, სააქტო დარნბაზი..)	მასალია მომზადებაზე პასუხისმგებელი პირი (მშობელი, პედაგოგი....)	აქტივობის მომზადებაზე პასუხისმგებელი პირი
1					
2					
3					

დანართი N 8

<table>
<tr><td colspan="30">მოსწავლის გაცდენა დაგვიანების აღრიცხვის ფორმა</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="25">კლასი: მოსწავლის სახედლი, გვარი</td><td rowspan="3"></td><td colspan="3">დაჯამება</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>არ</td><td>დ</td><td>გაპ</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
დამრიგებლის ხელმოწერა																													
პირობითი აღნიშვნები:	**არ**-გაცდენა / **დ**-დაგვიანება /**გაპ.**-გაკვეთილიდან/სკოლიდან გაპარვა																												

დანართი N 9

მოსწავლის ქცევის ანალიზის ფორმა

- სასწავლო წლის დასრულებისას აკეთებს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზს,

რის საფუძველზეც ადგენს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათებას, რომელშიც აღწერს:

ა) მოსწავლის ძლიერ მხარეებს, მის წარმატებებს, როგორც აკადემიური, ისე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მონაწილეობას წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებაში.

ბ) მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის მნიშვნელოვან საკითხებს, რომელთა გათვალისწინებაც სასარგებლო იქნებოდა მოსწავლისათვის.

დამრიგებელი . . . . **--- ----------- 2024 წელი**

მოსწავლის სახელი და გვარი . . . . **კლასი -----**

მოსწავლის სოციალური, ინტელექტუალური მოსწრების შეფასების ცხრილი

1. პასუხისმგებლობა	სისტემატიურად ასრულებს დავალებებს	არ ავიწყდება სასწავლო ნივთები. არ აგვიანებს	იცავს მოსწავლეთა ქცევის კოდექსს, აცნობიერებს თავისსა და სხვის უფლებებს
2. თანამშრომლობა	ზრდილობიანია და პატივს სცემს სხვებს, გამოხატავს პატივისცემას განსხვავებული აზრის მიმართ	თანამშრომლობს ჯგუფებთან მუშაობის დროს	მეგობრული და კომუნიკაბელურია
3. კრიტიკული აზროვნება	მონაწილეობს დისკუსიებში, ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას	ბევრ კითხვას სვამს, მაძიებელია	აქვს საინტერესო იდეები
4. ცოდნის გამოყენება	ახარისხებს საჭიროების მიხედვით მოპოვებულ ინფორმაციას, ახერხებს მიღებული ცოდნის დაკავშირებას კონკრეტულ საკითხთან	ორგანიზებულია, იცავს დროის ლიმიტს, ატარებს ექსპერიმენტს, ახდენს შეფასებასა და ანალიზს	სვამს პრობლემას და განსაზღვრავს გადაჭრის გზებს

5. საპრეზენტაციო უნარები	ნათლად და გასაგებად გადმოსცემს სათქმელს, ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან	იყენებს თვალსაჩინოებებს და ტექნიკურ საშუალებებს	იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს, ფლობს ინფორმაციის მოპოვება-დამუშავების უნარებს
6. შემოქმედებითობა	აქვს პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური იდეები	აანალიზებს მოვლენებს და ფაქტებს, ყოველთვის აქვს განსაკუთრებული ინტერპრეტაცია	შემოქმედია, შეუძლია სხვადასხვა ჟანრისა და სტილის შექმნა
7. ლოგიკური აზროვნება	შეუძლია მიღებული შდეგების განზოგადება, კავშირის დამყარება სხვა სტრუქტურებთან	ახერხებს პრობლემის გადაწყვეტის საინტერესო ალგორითმის ჩამოყალიბებას, მიღებული გადაწყვეტილების სისწორისა და ეფექტურობის დასაბუთებას	ახერხებს სხვადასხვა სახით წარმოდგენილი ინფორმაციის ინტერპრეტაციას, ადგენს კავშირებს და მიმართებებს, აყალიბებს ანალოგიებს, ახდენს საკითხის არსის წარმოჩენას

თითოეული კომპონენტი ფასდება სამი ქულით: 3 - მკაფიოდ გამოხატული თვისება ან უნარი
2 - ნაკლებად გამოხატული თვისება ან უნარი
1 - სუსტად გამოხატული თვისება ან უნარი

ჯამური ქულა ____

ანალიზი………
……
……
…………....

რეკომენდაცია

1) ……………………………………………………………………………
2) ……………………………………………………………………………
3) …………………………………………………………………………….

დამრიგებელი ……………………………………………….
დირექტორის მოადგილე …………………………………………………
მშობელი ……………………………………………………………

დანართი N 10

1.1.სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა

სკოლაში მოსწავლეების ჩარიცხვა წარმოებს შემდეგი დოკუმენტეწბის საფუძველზე:

- მშობლის/ კანონიერი წარმომადგენლის განცხადება სკოლის დირექტორის სახელზე
- მშობლის/ კანონიერი წარმომადგენლის პირადობის მოწმობის ასლი;

1.2. რეკომენდაცია მშობლებისათვის სკოლაში მოსწავლეთა გადმოყვანის დროს

სკოლაში მოსწავლეთა გადმოყვანის დროს სკოლა ვალდებულია მშობელს გააცნოს სასკოლო სასწავლო გეგმა და შინაგანაწესი. ვინაიდან სკოლაში გაძლიერებულად მიმდინარეობს მათემატიკისა და ფიზიკის სწავლება, სკოლა უფლებამოსილია სარეკომენდაციო ტესტირება მათემატიკასა და ფიზიკაში ჩაატაროს, რომლის მიზანია, სკოლაში გადმოსვლაზე საბოლოო გადაწყვეტილების მიღებაზე/ გადმოსვლის მსურველ მოსწავლეებს :

- დაეხმაროს ზემოთ აღნიშნული სასწავლო დისციპლინებში მათ მიერ გავლილ მასალასა და სკოლაში არსებულ პროგრამებს შორის შესაბამისობის ხარისხის დადგენაში, რისთვისაც ტარდება სარეკომენდაციო ტესტირება

1.3. სარეკომენდაციო ტესტირება

სარეკომენდაციო ტესტირების ჩასატარებლად , სკოლის ადმინისტრაცია ამტკიცებს, სათანადო საგნობრივ კათედრებთან შეთანხმებით, კომისიების შემადგენლობას და რეგლამენტს. ადმინისტრაცია ვალდებულია პროცესი წარმართოს მიუკერძოებლად, გამჭვირვალედ და ობიექტურად. ტესტირების შედეგად, თუ ამის საჭიროება არსებობს, მოსწავლეს უნდა მიეცეს რეკომენდაციები სწავლის დაწყებამდე დამოუკიდებლად მუშაობისათვის, რათა სასწავლო პროცესის დაწყებისათვის ის მაქსიმალურად ადაპტირებული იყოს იმ დატვირთვისა და მუშაობის ფომისათვის, რომელიც დამკვიდრებულია სკოლაში.

1.4. სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვის გაფორმება

სკოლა ვალდებულია ყოველი მოსწავლის ჩარიცხვა სკოლაში გააფორმოს დირექტორის შესაბამისი ბრძანებით . ბრზანებაში მითითებული უნდა იყოს მოსწავლის გვარი, სახელი და შესაბამისი კლასი.

1.5. სკოლაში მოსწვალეთა მისაღები კონტიგენტის განსაზღვრა

სკოლის მისაღები კონტიგენტის განსაზრვრას უზრუნველყოფს სკოლის დირექცია პედსაბჭოს თავმჯდომარესთან და საგნობრივი კათედრების ხელმძღვანელებთან კონსულტაციების საფუძველზე. მესამე საფეხურზე მოსწავლეთა კონტიგენტის განსაზღვრის პროცესსი გათვალისწინებული უნდა იქნეს საბაზო საფეხურზე მოსწავლეთა მიღების აუცილებლობა, შესაბამისი კლასების რაოდენობა და სკოლის რესურსები.

1.6. სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა

II. მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლა

მოსწავლეს, სურვილის შემთხვევაში, უფლება აქვს გადავიდეს სასწავლებლად სხვა სკოლაში ზოგადი განათლების იმავე საფეხურზე

III. მოსწავლის პარალელურ კლასში გადასვლა

მოსწავლეს უფლება აქვს გადავიდეს პარალელურ კლასში სურვილის შემთხვევაში:

1. მშობელმა/ კანონიერმა წარმომადგენელმა სკოლაში უნდა წარმოადგინოს განცხადება პარალელურ კლასში გადაყვანასთან დაკავშირებით, სადაც დაფიქსირებული იქნება ის მოტივი, რისთვისაც განმცხადებელი ითხოვს მოსწავლის პარალელურ კლასში გადაყვანას
   საჭიროების შემთხვევაში, საკითხის გადაწყვეტის მიზნით, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მოთხოვოს დამატებითი განმარტებები დირექტორის მოადგილეებს, დამრიგებლებს ან პედაგოგებს
2. მოსწავლის პარალელურ კლასში გადაყვანა არ გადაყვანის შესახებ გადაწყვეტილებას ღებულობს სკოლის დირექტორი განცხადების წარდგენიდან არაუმეტეს ათი სამუშაო დღის ვადაში

IV. მოსწავლის კლასიდან კლასში გადაყვანა

- მოსწავლის კლასიდან კლასში გადაყვანა ხდება სასწავლო წლის ბოლოს საბოლოო აკადემიური შედეგების მნიხედვით
- მოსწავლის კლასიდან კლასში გადაყვანისას აუცილებელად გათვალისწინებულ უნდა იქნას სასწავლო გეგმის დამტკიცებული კლასიდან კლასში გადასაყვანი ბარიერის პირობა

- თვითოეული მოსწავლის კლასიდან კლასში გადაყვანა სასწავლო წლის ბოლოს ფორმდება სკოლის დირექტორის ბრძანებით

V. მოსწავლის სტატუსის შეჩერება

1. სკოლა ვალდებულია საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეს შეუჩეროს მოსწავლის სტატუსი იმ შემთხვევაში, თუ:

ა) მოსწავლე 90 სასწავლო დღის განმავლობაში ზედიზედ არ ცხადდება სკოლაში და არ იღებს შეფასებას;

ბ) უცხო ქვეყნის მოქალაქე ან მოქალაქეობის არმქონე პირი (გარდა საქართველოში მუდმივად მცხოვრები მოქალაქეობის არმქონე პირისა) სტანდარტული ვაუჩერის შესაბამის თანხას არ შეიტანს საქართველოს სახელმწიფო ბიუჯეტის შემოსულობების შესაბამის სახაზინო ანგარიშზე;

გ) მოსწავლე ოჯახთან ერთად მიემგზავრება საზღვარგარეთ და მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი წერილობით მიმართავს სკოლას;

დ) დაუდგენელია მოსწავლის ადგილსამყოფელი;

ე) მოსწავლე არაერთგზის, უხეშად არღვევს სკოლის შინაგანაწესს;

ვ) ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში 12 წლის სწავლის შემდეგ მოსწავლემ ვერ დაძლია ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი მიღწევის დონე, არ აქვს კანონმდებლობით დადგენილი წესით მოპოვებული დაფინანსება და სტანდარტული ვაუჩერის შესაბამის თანხას არ შეიტანს საქართველოს სახელმწიფო ბიუჯეტის შემოსულობების შესაბამის სახაზინო ანგარიშზე.

2. ამ მუხლის პირველი პუნქტით გათვალისწინებული საფუძვლით მოსწავლის სტატუსის შეჩერების შემთხვევაში სკოლა ვალდებულია ამის თაობაზე მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს აცნობოს გადაწყვეტილების მიღებიდან 3 დღის ვადაში.

3. მოსწავლის სტატუსის შეჩერება და მოსწავლის სტატუსის აღდგენა ხდება სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

4. მოსწავლის მშობელმა/კანონიერმა წარმომადგენელმა, რომელსაც სურს მოსწავლის სტატუსის აღდგენა უნდა მიმართოს იმ სკოლას, რომელმაც შეუჩერა სტატუსი ან მის უფლებამონაცვლეს.

5. მოსწავლე, რომელსაც აღუდგება მოსწავლის სტატუსი, უფლებამოსილია სწავლა გააგრძელოს შესაბამის კლასში, თუ მას დაძლეული აქვს წინმსწრები კლასის საგანმანათლებლო პროგრამა ან ისარგებლოს მობილობით.

6. მოსწავლის სტატუსის შეჩერების შემთხვევაში, მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს გადაეცემა მოსწავლის დაბადების მოწმობა მოსწავლის სტატუსის შეჩერების პერიოდით.

VII. სკოლის სიიდან მოსწავლის ამორიცხვა

1. .სკოლის შინაგანაწესით გათვალისწინებულია მოსწავლის სკოლის სიიდან ამორიცხვა. მოსწავლის სიიდან ამორიცხვის გადაწყცვეტილების მიღების უფლება აქვს სკოლის დისციპლინურ კომიტეტს ფარული კენჭისყრით.
2. მოსწასვლის სკოლის სიიდან ამორიცხვის გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში, დისციპლინური კომიტეტი ვალდებულია წერილობით აცნობოს სკოლის დირექციას მიღებული გადაწყვეტილების შესახებ
3. წერილობითი გადაწყვეტილების მიღებისთანავე, მოსწავლის სიიდან ამორიცხვა ფორმდება დირექტორის ბრძანებით
4. სკოლა ვალდებულია დირექტორის ბრძანების შესაბამისი დამოწმებული ჩანაწერი გააკეთოს მოსწავლის პირად საქმეში, სადაც აუცილებლად მითითებული უნდა იყოს ამორიცხვის მიზეზი და თარიღი.
5. კოლის სიიდან ამორიცხულ მოსწავლეს უფლება აქვს სწავლა სხვა სკოლაში განაგრძოს

დანართი N 11

წლიური, სემესტრული, ექსტერნების და საშემოდგომო გამოცდების, საშაბათო სკოლის პროგრამის შემაჯამებელი და მისაღები სარეკომენდაციო წერების დებულება

I. ზოგადი დებულებები

1.1. წლიური, სემესტრული, ექსტერნების და საშემოდგომო გამოცდების, სემესტრული შემაჯამებელი სასკოლო წერების, საშაბათო სკოლის პროგრამის შემაჯამებელი და მისაღები სარეკომენდაციო წერების დებულება (შემდეგში „დებულება“) წარმოადგენს აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქალაქ თბილისის #42 საჯარო სკოლის (შემდეგში „სკოლა“) საქმიანობის ერთ-ერთ მარეგულირებელ დოკუმენტს, რომელიც გამომდინარეობს სკოლის წესდებიდან, შინაგანაწესიდან, სასკოლო სასწავლო გეგმიდან, სკოლის სტარეგიული და სამოქმედო გეგმიდან, პასუხობს სკოლის, როგორც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მარეგულირებელი სამართლებრივი დოკუმენტების, ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის ძირითად მოთხოვნებს.

1.2. სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საშაბათო სკოლის პროგრამის მუშაობის შეჯამებისა და მიღწეული შედეგების ობიექტური შეფასებისათვის სკოლის დირექციის მიერ სასწავლო წლის დასასრულს ტარდება საშაბათო სკოლის პროგრამის შემაჯამებელი წერა;

1.3. სკოლაში გადმოსვლის მსურველ მოსწავლეთათვის სარეკონედაციო ტესრტირება (შემდეგში „სარეკომენდაციო ტესტირება“) ინფორმირება სკოლის გაძლიერებული ფიზიკა-მათემატიკის პროგრამებთან ტარდება

1.4. სკოლას აქვს უფლებასაშაბათო სკოლის შემაჯამებელი წერისა და სარეკომენდაციო ტესტირების წარმატებულად გავლის შემთხვევაში სკოლაში გადმოსვლის მსურველ მსმენელს/მოსწავლეს გაუწიოს რეკომენდაცია და შესთავაზოს სკოლაში გადმოსვლა;

1.5. შემაჯამებელი წერა უტარდება საშაბათო სკოლის პროგრამის ყველა მსმენელს;

1.6. სარეკომენდაციო ტესტირება ტარდება ფიზიკასა და მათემატიკაში;

1.7. წინამდებარე დებულებაში შემაჯამებელი წერა და სარეკომენდაციო ტესტირება მოხსენიებული იქნება, როგორც „გამოცდა“;
1.8. წლიური, სემესტრული, ექსტერნების და საშემოდგომო გამოცდების, სემესტრული შემაჯამებელი სასკოლო წერები სკოლაში ტარდება ამ დებულების შესაბამისად.

ტერმინთა განმარტებები

1.9. დებულებაში გამოყენებულ ტერმინებს აქვთ შემდეგი მნიშვნელობა:
ა) **საშაბათო სკოლა** – სკოლის სასწავლო გეგმის შემადგენელი პროგრამა, რომელიც განკუთვნილია სკოლაში არარეგისტრირებული მოსწავლეებისათვის – მსმენელებისათვის, რომლის ფარგლებშიც სკოლა ეწევა საგანმანათლებლო სერივსს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ (შესაძლოა ეროვნული სასწავლო გეგმით განუსაზღვრულ) სასწავლო დისციპლინებში;
ბ) **მსმენელი** – საშაბათო სკოლის ფარგლებში სერვისის მიმღები პირი/მოზარდი - სკოლაში არარეგისტრირებული მოსწავლე, ასევე სკოლაში გადმოსვლის სურვილის მქონე მოსწავლე;
გ) **სარეკომენდაციო ტესტირება** – სკოლაში გადმოსვლის მსურველ მოსწავლეთათვის ტესტირების პროცესი;
დ) **შემაჯამებელი წერისა და სარეკომენდაციო ტესტირების წარმატებულად გავლა** – იმ შეფასების მიღება, რომელიც აჩვენებს, რომ მოსწავლეს გავლილი აქვს პროგრამა ფიზიკასა და მათემატიკაში იმ დატვირთვით, რომელიც მოთხოვნილია # 42-ე საჯარო სკოლაში და შეიძლება პროგნოზირება, რომ მოსწავლის სკოლაში გადმოსვლის შემთხვევაში შეძლებს დაძლიოს სკოლის მოთხოვნები;
ე) **გამოცდა** (წინამდებარე დებულების ფარგლებში) - შემაჯამებელი წერა ან სარეკომენდაციო ტესტირება;

ინტერესთა კონფლიქტი

1.10.დებულების მიზანია უზრუნველყოს ინტერესთა კონფლიქტისა და ნეპოტიზმის თავიდან აცილება გამოცდების მომზადების, ჩატარებისა და შეფასების პროცესში;
1.11.დაუშვებელია გამოცდაში მონაწილე მოსწავლის/სმენელის ახლო ნათესავი:
ა) იყოს გამოცდების საორგანიზაციო კომისიის წევრი;
ბ) მონაწილეობდეს საგამოცდო საკითხების შემუშავებაში;
გ) იყოს მეთვალყურე საგამოცდო პროცესზე;
დ) გაასწოროს საგამოცდო ნაშრომები.

ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა

1.12. გამოცდების გამჭვირვალედ, ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარებისათვის დიდი მნიშვნელობა ენიჭება ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფას;
1.13.გამოცდებთან დაკავშირებული ნებისმიერი საჯარო ინფორმაცია უნდა განთავსდეს სკოლის ვებ გვერდზე და/ან სკოლაში ოფიციალურად განსაზღვრულ საჯარო ინფორმაციის გამოქვეყნების ადგილზე;
1.14. სკოლის ვებგვერდზე (www.vekua42.edu.ge) ინფორმაციების ტექნიკურად განთავსებას, დირექციის მიერ გადანაწილებული უფლება-მოსილებების ფარგლებში, უზრუნველყოფს სკოლის საინფორმაციო მენეჯერ(ებ)ი;

1.15.გამოცდებთან˜ დაკავშირებული ინფორმაციების გამოქვეყნებას უზრუნველყოფს სკოლაში საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობაზე პასუხისმგებელი პირი/საქმეთა მმართველი.

II. მოსამზადებელი ეტაპი

გამოცდების დანიშვნა

2.1. წლიური, სემესტრული, ექსტერნების და საშემოდგომო გამოცდების, სემესტრული შემაჯამებელი სასკოლო წერების, საშაბათო სკოლის პროგრამის შემაჯამებელი და მისაღები სარეკომენდაციო წერების შესახებ ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ სამართლებრივ აქტს გამოსცემს სკოლის დირექტორი;

საორგანიზაციო კომისია

2.2.გამოცდების ორგანიზებულად წარმართვის მიზნით სკოლის დირექტორი შესაბამისი ინდივიდუალურ-ადმინისტრაციულ სამართლებრივი აქტით ამტკიცებს გამოცდების საორგანიზაციო კომისიას;
2.3.საორგანიზაციო კომისიაში შეიძლება შევიდეს დირექციის წარმომადგენლები, საგნობრივი კომისიის ხელმძღვანელები, ტექნიკური პერსონალი და/ან პედაგოგები;
2.4.საორგანიზაციო კომისიის თავმჯდომარე შეიძლება იყოს სკოლის დირექტორი ან მის მიერ დანიშნული დირექტორის მოადგილე. ნებისმიერ შემთხვევაში საორგანიზაციო კომისიის მუშაობაზე საერთო პასუხისმგებლობა ეკისრება სკოლის დირექტორს;
2.5.კომისიის შემადგენლობაში შედიან:
ა)საორგანიზაციო კომისიის თავმჯდომარე;
ბ) კომისიის თავმჯდომარის მოადგილე;
გ) ტექნიკური უზრუნველყოფა/შესყიდვები;
დ) ფინანსური მენეჯერი;
ე) საზოგადოებასთან ურთიერთობების მენეჯერი;
ვ) საინფორმაციო მენეჯერი;
ზ) მონიტორინგის კოორდინატორი;
თ) რეგისტრატორი;
ი) გამსწორებელი/გამსწორებელთა ჯგუფის ხელმძღვანელი და მდივანი;
კ) მეთვალსყურე;
ლ) მოძრაობის კოორდინატორი;
მ) აპელაციის ჯგუფი/აპელაციის ჯგუფის ხელმძღვანელი და მდივანი;
2.6.საორგანიზაციო კომისიის თავმჯდომარე:
ა) ხელმძღვანელობს საორგანიზაციო კომისიის მუშაობას;
ბ) უზრუნველყოფს კომისიის სამოქმედო გეგმის შემუშავებას;
გ) უზრუნველყოფს კომისიის წევრებს შორის ფუნქციებისა და სამუშაოების სამართლიან და ეფექტურ გადანაწილებას;
დ) ვალდებულია მოახდინოს რეაგირება საგამოცდო პროცესში ჩართული ნებისმიერი პირის მიერ საკუთარი მოვალეობის არაჯეროვნად შესრულებაზე;

ე) პასუხისმგებელია მიუკერძოებლობის, გამჭვირვალობის, ობიექტურობის პრინციპების გატარებაზე, ასევე ინტერესთა კონფლიქტისა და ნეპოტიზმის თავიდან აცილებასა და აღკვეთაზე.
2.7.საორგანიზაციო კომისიის ყველა წევრი ვალდებულია შეასრულოს მასზე დაკისრებული მოვალეობები და კომისიის თავმჯდომარის კანონიერი დავალებები.
2.8კომისიის წევრის მიერ საკუთარი მოვალეობების არაჯეროვნად შესრულების შემთხვევაში დირექტორის მიერ შეიძლება გატარდეს სკოლის შინაგანაწესით და მოქმედი კანონმდებლობით გათვალისწინებული ღონისძიებები.
2.9.შესაძლებელია ერთი და იგივე პირი ასრულებდეს რამდენიმე ფუნქციას.

საგნობრივი კომისია

2.10.საგამოცდო პროცესის შინაარსობრივ მხარეზე პასუხისმგებლობა ეკისრებათ საგნიბრივ კომისიებს, რომლებშიც შედის შესაბამისი საგნის კათედრის ყველა წევრი.
2.11.საგნობრივ კომისიას ხელმძღვანელობს შესაბამისი კათედრის ხელმძღვანელი ან დირექტორის მიერ დანიშნული კათედრის სხვა პედაგოგი.
2.12.საგნობრივი კომისიის შემადგენლობიდან თავმჯდომარე ნიშნავს კომისიის მდივანს, რომელსაც ევალება კომისიის გადაწყვეტილებების შესაბამისი ოქმების მომზადება და მათი გაფორმების უზრუნველყოფა.
2.13.საგნობრივი კომისიის წევრს ევალება:
ა) საგამოცდო პროგრამის შემუშავება;
ბ) საგამოცდო საკითხების ნიმუშებს შემუშავება;
გ) ნაშრომების შეფასების კრიტერიუმების შემუშავება;
დ) ნაშრომების შეფასება;
ე) ნაშრომების შედეგების აპელაციის განხორციელება.
2.14.საგნობრივი კომისიის თავმჯდომარე:
ა) ხელმძღვანელობს საგნობრივი კომისიის მუშაობას;
ბ) უზრუნველყოფს კომისიის წევრების ინფორმირებას სამოქმედო გეგმის შესახებ;
გ) ფასილიტაციას უწევს ჯგუფურ შეხვედრებს;
დ) უზრუნველყოფს კომისიის წევრებს შორის ფუნქციებისა და სამუშაოების სამართლიან და ეფექტურ გადანაწილებას;
ე) წამოჭრილ სადაო და პრობლემატურ საკითხებს აყენებს `გამოცდების~ საორგანიზაციო კომისიისა და/ან სკოლის დირექციის წინაშე;
ვ) პასუხისმგებელია მიუკერძოებლობის, გამჭვირვალობის, ობიექტურობის პრინციპების გატარებაზე, ასევე ინტერესთა კონფლიქტისა და ნეპოტიზმის თავიდან აცილებასა და აღკვეთაზე.
2.15.საგნობრივი კომისია გადაწყვეტილებებს იღებს კონსენსუსის პრინციპით.

საგამოცდო პროგრამა და საგამოცდო საკითხების (ტესტის) ნიმუშები

2.16.საგამოცდო პროგრამას და საგამოცდო საკითხების ნიმუშებს შეიმუშავებს და სკოლის დირექციას დასამტკიცებლად წარუდგენს შესაბამისი საგნობრივი კათედრა, რომლის მომზადებაშიც სავალდებულოა კათედრის ყველა წევრის ჩართვა;

2.17.გამოცდებთან დაკავშირებული საკითხების განსაზღვრა ხდება კონსენსუსის წესით, ღია კენჭისყრით, რაც ფორმდება შესაბამისი ოქმით, რომელსაც ხელი უნდა მოაწეროს კათედრის გამგემ/სხდომის თავმჯდომარემ და სხდომის მდივანმა;

გამოცდების განრიგი და ხანგრძლივობა

2.18.გამოცდების განრიგსა და ხანგრძლივობას შესაბამის საგნობრივ კათედრებთან კონსულტაციების შედეგად საორგანიზაციო კომისიის წარდგინებით განსაზღვრავს სკოლის დირექტორი.
2.19.ინფორმაცია გამოცდების განრიგისა და ხანგრძლივობის შესახებ არის საჯარო ინფორმაცია და საორგანიზაციო კომისიამ უნდა იზრუნოს მისი თანაბარი ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისათვის.

საგამოცდო გარემო და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფა

2.20.გამოცდის გარემოს მატერიალურად და ტექნიკურად უზრუნველყოფს (დარბაზის შესაბამისად მოწყობა, დამატებითი განათების დმონტაჟება, კამერები და სხვ.) სკოლის სამეურნეო ნაწილის გამგე/შესყიდვების კოორდინატორი და მის დაქვემდებარებაში მყოფი ტექნიკური პერსონალი.
2.21.შესყიდვების კოორდინატორი სკოლის ბუღალტერთან/ფინანსურ მენეჯერთან ერთად ვალდებულია უზრუნველყოს `გამოცდის~ მაღალ დონეზე ორგანიზებისათვის საჭირო შესყიდვები შესაბამისი კანონმდებლობის სრული დაცვით.

საშაბათო სკოლისა და სარეკომენდაციო გამოცდებში მონაწილეობის მსურველთა რეგისტრაცია

2.22.მსმენელი საგამოცდო სიებში მოხვედრისათვის ვალდებულია გაიაროს შესაბამისი რეგისტრაცია;
2.23.მსნემელი ვალდებულია რეგისტრაციის პროცესში მიუთითოს სწორი ინფორმაციები, არასწორი ინფორმაციის მიწოდების სემთხვევაში სკოლას უფლება აქვს გააუქმოს რეგისტრაცია და მსმენელი ამოიღოს სიიდან.

III. გამოცდების მიმდინარეობის პროცესი

საგამოცდო საკითხების შემუშავება

3.1.საგამოცდო საკითხების მიუკერძოებლად, ხარისხიანად და კონფიდენციალურად შემუშავების მიზნით გამოცდის საორგანიზაციო ჯგუფში შემავალი შესაბამისი სასწავლო დისციპლინის კათედრის წევრები სკოლის შენობაში, იზოლირებულ ოთახში, საგამოცდო პროცესის დაწყებამდე 2 საათით ადრე იწყებენ საგამოცდო საკითხების შემუშავებაზე მუშაობას.
3.2.საგამოცდო საკითხების შემუშავებაში ჩართული პედაგოგები ვალდებული არიან გამოცდის დაწყებამდე არ დატოვონ სკოლის შენობა.

გამოცდაზე გამოცხადების რეგისტრაცია

3.3.მსმენელების რეგისტრაცია უნდა დაიწყოს გამოცდის დაწყებამდე ერთი საათით ადრე და დასრულდეს არა უგვიანეს ნახევარი საათით ადრე.

3.4.გამოცდაზე მსმენელების რეგისტრაციას უზრუნველყოფს საორგანიზაციო კომისიის მიერ დანიშნული შესაბამისი პირები - რეგისტრატორები.

3.5.რეგისტრაციის პროცესის ოპერატიულად განხორციელების მიზნით მსმენელი ვალდებულია საინფორმაციო დაფაზე ან სკოლის ოფიციალურ ვებგვერდზე ნახოს საკუთარი სარეგისტრაციო ნომერი, რომლითაც ის მიმართავს რეგისტრატორებს.

3.6.მსმენელი ვალდებულია:

ა) გამოცდაზე გამოცხადდეს სკოლის ოფიციალურ მისამართზე წინასწარ განსაზღვრული განრიგის მიხედვით გამოცდის დაწყებამდე სულ მცირე ნახევარი საათით ადრე და გაიაროს რეგისტრაცია;

ბ) ჰქონდეს ყველა ის საჭირო ნივთი, რამელიც წინასწარ არის მოთხოვნილი;

გ) რეგისტრაციაზე წარმოადგინოს სურათიანი პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი ან სარეგისტრაციო ფურცელი;

3.6.აკრძალულია:

ა) გამოცდაზე ნებისმიერი ნივთის შეტანა, გარდა წყლის (პლასმასის ბოთლი), პირადი ჰიგიენისა და ჯანმრთელობისათვის აუცილებელი ნივთებისა;

ბ) მეზობელთან გადალაპარაკება ან რაიმე ნივთის თხოვება;

გ) გამოცდაზე რაიმე მიზეზით საგამოცდო ტერიტორიის დატოვება;

3.7.მსმენელს უფლება აქვს:

ა) გამოცდაზე მოითხოვოს სამუშაო პირობები;

ბ) გაასაჩივროის გამოცდის პროცესთან დაკავშირებული დარღვევები;

გ) გაიაროს გამოცდის შედეგების აპელაცია;

3.8.გამოცდის დაწყებამდე მსმენელს გადაეცემა საწერი კალამი და სპეციალური ნიშნის/მარკირების მქონე საგამოცდო რვეული თუ ასეთი რამ წინასწარ არის განსაზღვრული;

3.9.რეგისტრაციის გავლისთანავე მსმენელი უნდა განთავსდეს მისთვის განკუთვნილ მაგიდასთან.

3.10.რეგისტრაციის დამთავრების შემდეგ მსმენელი გამოცდაზე არ დაიშვება.

მსმენელის მონაწილეობა საგამოცდო პროცესში

3.11.მსმენელს უფლება აქვს:

ა)საგამოცდო პროცესის დაწყებამდე საორგანიზაციო კომისიის წარმომადგენლების წინაშე დასვას გამოცდასთან დაკავშირებული მისთვის აქტუალური ნებისმიერი კითხვა;

ბ) გამოცდის მსვლელობისას ტექნიკურ საკითხებთან დაკავშირებით კონსულტაციებისა და განმარტებებისათვის მიმართოს მეთვალყურეს;

გ) მეთვალყურის ნებართვით ისარგებლოს საპირფარეშოთი;

დ) შეამოწმოს საწერი კალმის ვარგისიანობა და საჭიროების შემთხვევაში მოითხოვის მისი გამოცვლა;

3.12.მსმენელი ვალდებულია:

ა) დაიცვას წინამდებარე დებულებით გათვალისწინებული წესები და მოთხოვნები;

ბ) დაემორჩილოს საორგანიზაციო კომისიის წარმომადგენელთა კანონიერ მოთხოვნებს;

გ) გამოიყენოს სკოლის მიერ შეთავაზებული რვეული და საწერი კალამი;

3.13.გამოცდის მსვლელობისას დაუშვებელია:

ა) თან ჰქონდეს მობილური ტელეფონი ჩართულ მდგომარეობაში;
ბ) გამოიყენოს ნებისმიერი საინფორმაციო წყარო (ნაბეჭდი, აუდიო, ვიდეო და ა.შ.), რომელიც წინასწარ არ არის დადგენილი;
გ) დაილაპარაკოს და/ან დაელაპარაკოს/დაეკონტაქტოს სხვა მსმენელს;
დ) მისცეს საშუალება სხვა მსმენელს ისარგებლოს მისი ნაშრომით;

საგამოცდო პროცესის დაწყება

3.14.გამოცდის დაწყებამდე არაუგვიანეს თხუთმეტი წუთით ადრე სავალდებულოა, მსმენელები ისხდნენ საგამოცდო აუდიტორიაში თავიანთ ადგილებზე.
3.15.გამოცდის დაწყებამდე არაუგვიანეს 10 წუთით ადრე საგამოცდო კომისიის წარმომადგენელმა მსმენელებს უნდა შეახსენოს მათი უფლება-მოვალეობები და თუ რომელიმე მსმენელს თან აქვს აკრძალული ნივთები მისცეს მას საშუალება ჩააბაროს ის კომისიის წარმომადგენელს.
3.16.საორგანიზაციო კომისიის წარმომადგენელი ვალდებულია გამოცდის დაწყებამდე მსმენელებს მოსთხოვოს შეამოწმონ საწერი კალმის ვარგისიანობა და საჭიროების შემთხვევაში გამოცვალოს ის.
3.17.წინასწარ განსაზღვრულ დროსთან შედარებით გამოცდის დაგვიანებით დაწყების შემთხვევაში მისი დასრულების დრო გადაიწევს შესაბამისად დაგვიანების დროის შესაბამისად და აღნიშნული უნდა დაფიქსირდეს გამოცდის ჩატარების შესაბამის ოქმში.

მეთვალყურე

3.20.საგამოცდო პროცესის მიმდინარეობის მონიტორინგის მიზნით საორგანიზაციო კომისია მეთვალყურეებად ნიშნავს სკოლის პედაგოგებს და/ან ტექნიკურ პერსონალს;
3.21.მეთვალყურე ვალდებულია:
ა) იყოს მიუკერძოებელი და ობიექტური;
ბ) ყველა მსმენელი ჩააყენოს თანაბარ პირობებში;
გ) იყოს კორექტული, თავაზიანი და პრინციპული;
დ) არ დატოვოს მისი სამოქმედო ტერიტორია საორგანიზაციო კომისიის თავმჯდომარის ან მისი წარმომადგენლის ინფორმირებისა და შემცვლელის გამოცხადების გარეშე;
ე) დაატოვებინოს მსმენელს გამოცდა შესაბამისი წესების დარღვევის პირველივე შემთხვევისას და უზრუნველყოს შესაბამისი აქტის გაფორმება;
ვ) არ დაუშვას ერთდროულად ერთზე მეტი მსმენელის საპირფარეშოთი სარგებლობა;
3.22.რეკომენდირებულია, ერთი მეთვალყურე ახდენდეს არაუმეტეს 25 მსმენელის მუშაობის მონიტორინგს.

მშობელთა დასწრება

3.23.გამჭვირვალობისა და ნდობის მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით მსმენელების მშობლებს ექნებათ საშუალება მცირე ჯგუფების სახით (მაქსიმუმ 5 ადამიანი) თვალი მიადევნონ საგამოცდო პროცესის მიმდინარეობას.
3.24.დაუშვებელია მეთვალყურედ მოწვეული მშობლის ჩარევა საგამოცდო პროცესში;

IV. ნაშრომების შეფასება

საგამოცდო ნაშრომების შეფასება

4.1.გამოცდის დასრულების შემდეგ სავალდებულოა ყველა ნაშრომს დაშიფვრა;
4.2.დაშიფრული ნაშრომების შეფასება ხდება შესაბამისი საგნობრივი კათედრის მიერ კონვეირული სისტემით;
4.3.საგნობრივი კათედრა ვალდებულია შეიმუშაოს საგამოცდო ნაშრომების შეფასების კრიტერიუმები;

გამოცდის შედეგების აპელაციის მექანიზმები

4.4.გამოცდაზე მიღებული შეფასების გასაჩივრება ხდება მხოლოდ წერილობითი განცხადების საფუძველზე, რომლის ფორმაც მტკიცდება სკოლის დირექტორის მიერ;
4.5.გამოცდაზე მიღებული შეფასების გასაჩივრების განხილვის მიზნით სკოლის დირექტორის ინდივიდუალურ-ადმინისტრაციული აქტით იქმნება სააპელაციო კომისია სულ მცირე 2 და არაუმეტეს 5 წევრისა;
4.6.დაუშვებელია სააპელაციო კომისიაში შევიდეს მასწავლებელი, რომელმაც მონაწილეობა მიიღო წინამდებარე ნაშრომების გასწორებაში და ასევ დაუშვებელია საჩივრის განხილვაში მიიღოს მონაწილეობა კონკრეტული მოსწავლის მასწავლებელმა;
4.7.სააპელაციო კომისიის მუშაობის შედეგები ფორმდება შესაბამისი ოქმით;
4.8.დაუშვებელია სააპელაციო კომისიის მუშაობის დასრულებამდე მსმენელმა უშუალოდ მიმართოს იმ გამსწორებელს, რომლის შეფასების მიმართაც არსებობს პრეტენზიები.

საბოლოო შეფასებები და მათი გამოქვეყნება

4.8.საგამოცდო ნაშრომების საბოლოო შეფასებას აქვეყნებს სკოლის დირექცია მხოლოდ მსმენელთა სარეგისტრაციო ნომრების მითითებით;
4.9.არავის აქვს უფლება ჩაერიოს მონაცემების შეგროვებისა და გადამოწმების პროცესში მათ ოფიციალურ გამოქვეყნებამდე;
4.10.საბოლოო შეფასებები შეიძლება გამოქვეყნდეს გამოცდის ჩატარებიდან 1 სამუშაო დღის შემდეგ, არაუგვიანეს 5 სამუშაო დღის ვადაში;

დანართი N 14

უსაფრთხო სკოლის მონიტორინგის პროგრამა

I. შესავალი

განათლების სასკოლო სისტემის რეფორმირების პროცესში ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი პრიორიტეტი სკოლაში სწავლისა და სწავლებისათვის უსაფრთხო გარემოს და უფრო კონკრეტულად მოსწავლეთა სათანადო დისციპლინის უზრუნველყოფა წარმოადგენს.

სწორედ ამ მიზანს ემსახურება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ ინიცირებული უსაფრთხო სკოლის პროგრამა, რომელიც პირველ ეტაპზე ძირითადად გულისხმობდა

ინტერნეტის საშუალებით სკოლის აკადემიური მდგომარეობისა და დისციპლინური კუთხით სტატისტიკის წარმოებას.

აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში ასევე შემუშავდა მოსწავლეთა ქცევის კოდექსის სარეკომენდაციო ვერსია, რომელიც გარკვეულ ადაპტაციას საჭიროებდა, ხოლო იმდენად რამდენადაც არ წარმოადგენდა ნორმატიულ დოკუმენტს მისი რეალიზება მოკლებული იყო სამართლებრივ საფუძველს.

გამომდინარე რეფორმების დანერგვის წინაშე მდგარი პრობლემების აქტუალურობიდან აუცილებელი არის დისციპლინური პრობლემების მართვის პროცესში ინტერესთა ჯგუფების და მათ შორის სკოლების მიერ მეტი ინიციატივების გამოვლენა. სწორედ ამ მოსაზრებით სკოლა შეეცადა შეექმნა უსაფრხთო სკოლის საკუთარი საპილოტე მოდელი, რომელიც მიმართულია საკუთარი სპეციფიკის გათვალისწინებისა და პრეცედენტების ანალიზის საფუძველზე პროგრამის მუდმივი დახვეწისაკენ.

II. არსებული სიტუაცია/პრობლემების ანალიზი

განათლების სასკოლო სისტემის რეფორმირების პროცესში განათლების პოლიტიკის მრავალ აქტუალურ საკითხზე მიღებული გადაწყვეტილებების რეალიზების გზაზე მნიშვნელოვანი წინაღობაა სკოლის მოსწავლეების არაადეკვატური და არაჯანსაღი განწყობა სკოლაში სასწავლო პროცესის მიმართ, რაც მნიშვნელოვანწილად გამოიხატება დისციპლინური ხასიათის პრობლემებში.

ზოგადი ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ჩვენ სკოლაში ამ მხრივ არსებული მდგომარეობა მნიშვნელოვან გამონაკლისს წარმოადგენს, რის შესაძლო მიზეზებსაც აქვე განვმარტავთ, მაგრამ ამის მიუხედავად გვსურს ვაღიაროთ, რომ სკოლაში პრობლემები საჭიროებს სათანადო შესწავლას და ადეკვატური რეაგირებების უზრუნველყოფას.

მოკლედ გვსურს განვმარტოთ, რატომ არის ნაკლები პრობლემები ჩვენს სკოლაში უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის მხრივ ზოგად მდგომარეობასთან შედარებით.

მოტივირებული მოსწავლე: მოსწავლეთა კონტინგენტი და მათი მშობლები მაქსიმალურად მოტივირებული არიან სწავლაზე, რადგან სკოლაში მოსწავლეთა მიღება იწყება მე-7 კლასიდან და მშობელს კარგად აქვს გააზრებული თუ სად და რატომ მოყავს შვილი;

სპეციფიკური სასკოლო სასწავლო პროგრამა: სკოლის სპეციფიკა მკაფიოდ არის გამოკვეთილი და მოსწავლე/მშობლისთვის წინასწარ ცნობილია თუ როგორია სასკოლო სასწავლო გეგმა;

პედაგოგთა გენდერული მონაცემები: სკოლაში ჯანსაღი ატმოსფეროს შენარჩუნებას მნიშვნელოვნად განაპირობებს ის ფაქტი, რომ თანამშრომელთა 30%-მდე მამაკაცია. ეს კი შესაძლებელს ხდის, რომ სკოლა წარმატებული იყოს, როგორც სასწავლო, არამედ სააღმზრდელო თვალსაზრისითაც;

კანონის უზენაესობა და სკოლის დემოკრატიზაციის სტრატეგია: სკოლის განვითარების სტრატეგიის მნიშვნელოვან პრიორიტეტს სკოლის დემოკრატიზაცია წარმოადგენს, რაც თავისთავად გულისხმობს სკოლის ფარგლებში ინტერესთა ჯგუფების მიერ საკუთარი უფლება-მოვალეობების მკაფიოდ გააზრებას და ურთიერთობების სამართლებრივი ფორმებით დარეგულირებას.

გამჭვირვალობა და ანგარიშვალდებულება: სკოლის მენეჯმენტის ფუნქცინირების უმთავრესი პრიორიტეტი გახლავთ გამჭვირვალობისა და ანგარიშვალდებულების პრინციპების დამკვიდრება, რაც ფინანსური და მატერიალური რესურსების მართვის გარდა აღნიშნული პრინციპების დამკვიდრებას გულისხმობს ადამიანური რესურსების (კადრების მიღება, ფუნქცია-მოვალეობების განაწილება, დასჯა და წახალისება და სხვა), მოსწავლეთა დისციპლინური გადაცდომების, მოსწავლეთა შეფასების სისტემის და სხვა საკითხების მართვის მხრივაც.

ზემოთაღნიშნულის მიუხედავად სკოლის ადმინისტრაცია თვლის, რომ სკოლის განვითარებისათვის უსაფრთხო გარემოს შექმნისათვის მრავალი რამ არის გასაკეთებელი. სამოქმედო სტრატეგიის ფარგლებში კონკრეტული პრიორიტეტების განსაზღვრის მიზნით სკოლის ადმინისტრაციამ გარკვეული სახის კვლევები განახორციელა, კერძოდ ორგანიზება გაუკეთა მოსწავლეებთან, მშობლებთან, პედაგოგებთან, ადმინსიტრაციის წევრებთან და ტექნიკურ პერსონალთან ინდივიდუალურ და ჯგუფურ ინტერვიუებს. მოსწავლეებთან და მშობლებთან საერთო შეხვედრებისას მოხდა მათი გამოკითხვა სკოლაში არსებული პრობლემების ხედვის შესახებ. ყოველივე აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლაში უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის ფარგლებში

გამოიკვეთა შემდეგი ძირითადი პრობლემა - წარმატებული სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფისათვის სათანადო დისციპლინის არარსებობა, რაც რამდენიმე ძირითადი განმსაზღვრელი პრობლემებით არის განპირობებული:

მოსწავლეებს სრულყოფილად არა აქვთ გააზრებული სწავლის საკუთარი მოტივები და დისციპლინის მოთხოვნებისადმი არ გააჩნიათ ადეკვატური დამოკიდებულება;

სკოლას არ გააჩნია მოსწავლეთა დისციპლინური გადაცდომების ფორმალურად დაფიქსირებისა და ოფიციალურად დამტკიცებული წესების შესაბამისად რეაგირების პრაქტიკა, რიგ შემთხვევებში არ ხდება საკლასო აუდიტორიაში და ასევე აუდიტორიის გარეთ მოსწავლეთა დისციპლინური დარღვევების ფორმალურად დაფიქსირება/ადმინისტრაციის ინფორმირება. სკოლის საზოგადოება მიჩვეულია ხელმძღვანელი პირების მხრიდან ერთპიოვნული გადაწყვეტილებების მიღებას და საკუთარი პასუხისმგებლობებისა და შესაბამისად მოვალეობების მათთვის გადაცემას.

სკოლის საზოგადოებას არ აქვს გაცნობიერებული დისციპლინურ გადაცდომებზე ფორმალურად რეაგირების დანიშნულება. კერძოდ, მისი მიზანი დასჯაა თუ პრევენცია და აღმზრდელობითი ეფექტის მიღება;

დისციპლინური გადაცდომების ფორმალურად დაფიქსირებასა და მათზე სამართლებრივი რეაგირების პრაქტიკის დანერგვას ხელს უშლის კომუნისტური ეპოქისდროინდელი დასმენების მანკიერი პრაქტიკით განპირობებული სტერეოტიპები;

სკოლის წარმომადგენლებს გააჩნიათ გადაცდომებზე სამართლებრივი რეაგირების ტრადიციისა და სათანადო კომპეტენციების დეფიციტი;

სკოლა არ არის აღჭურვილი დისციპლინურ გადაცდომებზე ეფექტური სამართლებრივი რეაგირებისათვის საჭირო სამართლებრივი ბაზითა და სათანადო ადმინისტრირების მექანიზმებით,

რაც ამლიერებს დაუსჯელობის სინდრომს. თანამშრომლებს არ აქვთ წერილობითი კომუნიკაციის ტრადიცია და რიგ შემთხვევებში საჭირო უნარ-ჩვევები. დისციპლინის მართვის პროცესში ჩართულ რგოლებს შორის სუსტია კომინიკაცია, არ არსებობს ფორმალურად/წერილობით განაწილებული უფლება-მოვალეობები, პროცედურები, შეფასების მექანიზმები და რიგი სხვა მნიშვნელოვანი რეგულაციები: უფლება-მოვალეობები, პროცედურები, სანქციები, აპელაციის მექანიზმები.

სკოლის საზოგადოების ნაწილის აღქმით არსებობს საფრთხე, რომ დისციპლინის სათანადო დონეზე მოთხოვნის შემთხვევაში მოსწავლეთა კონტინგენტის გადინება (ვაუჩერული დაფინანსების სისტემის პირობებში) ბიუჯეტის შემცირებას გამოიწვევს;

რიგი პედაგოგები მოელიან, რომ ხელმძღვანელების მიერ მოსწავლეთა მხრიდან დისციპლინის დარღვევა აღიქმება მათ უუნარობად, დაბალი გავლენისა და ავტორიტეტის გამოვლენად;

სკოლას არ გააჩნია თვითშეფასებისა და შეფასების ხარისხიანი მექანიზმები და შესაბამისად მოსწავლეებს არ გააჩნიათ უკუკავშირის განხორციელების – სწავლების პროცესის, შეფასების სისტემის და სხვა პროცესების შეფასების ბერკეტები;

რიგ შემთხვევებში მშობლები პასიურობენ, არ აქვთ სათანადო კომუნიკაცია სკოლასთან, არ იკავებენ ადეკვატურ პოზიციას სკოლის მოთხოვნების მიმართ და ვერ ასრულებენ საჭირო ფუნქციას მოსწავლეთა მიერ ინდივიდუალური თუ სამოქალაქო პასუხისმგებლობებისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების საქმეში;

ფორმალური გზებით მოსწავლეთა დისციპლინურ გადაცდომებზე რეაგირების პრაქტიკის ნაკლებობის გამო ხშირად მშობლები, მათ შორის კიდევ უფრო მეტად მამები, არ არიან ობიექტურად ინფორმირებული საკუთარი შვილების აკადემიური მოსწრებისა და მოქმედებების შესახებ

რიგ შემთხვევაში სკოლას არ გააჩნია მოსწავლეთა დისციპლინის მართვის პროცესში წარმატებული და წარუმატებელი თანამშრომლების (პედაგოგების, მორიგეების, დამრიგებლების...) წახალისებისა და დასჯის ეფექტური სისტემა და სათანადო რესურსები. დისციპლინის მართვაში ჩართული პიროვნებების/მმართველობითი რგოლების საქმიანობის მონიტორინგსა და შეფასების პროცედურებს არ აქვს სისტემტური ხასიათი.

III. პროგრამის მიზნები და ამოცანები

პროგრამის მიზნებია:

სკოლაში კანონის მიმართ თანასწორობის პრინციპების განმტკიცება და სამართლიანობის განცდის გამყარება;

მომავალ თაობებში სამართლებრივი ცნობიერების ამაღლება, ინდივიდუალური თუ სამოქალაქო პასუხისმგებლობების განვითარება;

პროგრამის დანიშნულება არის დისციპლინური დარღვევების მინიმუმამდე შემცირება, გადაცდომებზე ფორმალური და სამართლებრივი რეაგირების ტრადიციების დანერგვა და სწავლა-სწავლებისათვის უკეთესი გარემოს შექმნა.

პროგრამის ამოცანები:

საინფორმაციო კამპანიის წარმართვა სკოლის საზოგადოების მიერ სკოლის, როგორც სასწავლო და სააღმზრდელო დაწესებულების მისიისა და დანიშნულების უკეთ გააზრება, მათ შორის უსაფრთხო სკოლის უზრუნველყოფის მნიშვნელობის გაცნობიერების მიღწევა;

მართვის სისტემის ეფექტური მუშაობის უზრუნველყოფისა და ნდობის ატმოსფეროს გაზრდის მიზნით, ინტერესთა ჯგუფების მაქსიმალური მონაწილოებით, შინაგანაწესისა და სხვა სამართლებრივი ხასიათის დოკუმენტების მიღება და მუდმივი განვითარება;

პროგრამის რეალიზებისათვის საჭირო მართვის სისტემის ჩამოყალიბება და სათანადო საკადრო პოლიტიკის გატარება;

მოსწავლეთა თუ თანამშრომელთა დასჯისა და წახალისების სისტემის განვითარება;

შესაბამისი მიმართულებებით თანამშრომლების გადამზადებისა და კვალიფიკაციის ამაღლების სისტემის ამოქმედება;

სტატისკური ინფორმაციების მოპოვების, დამუშავებისა და ანალიზის სისტემის განვითარება;

მშობლების ჩართვა და გააქტიურება სკოლის მართვის, მათ შორის დისციპლინის მართვის პროცესებში;

სკოლის თვითშეფასებისა და შეფასების მექანიზმების ფორმირება და ამ პროცესში მოსწავლეთა მონაწილოებისა და მათ მოსაზრებებზე რეაგირების ხარისხის გაზრდა;

დაინტერესებულ ჯგუფებთან თუ მხარეებთან თანამშრომლობისათვის მზაობა სასკოლო გარემოს დონეზე, საკანონმდებლო თუ სხვა სახის სამართლებრივი თუ პროგრამული გარემოს გაუმჯობესებისა და სათანადო დოკუმენტების შექმნის საქმეში.

IV. პროგრამის მართვა

სკოლაში სწავლა-სწავლებისათვის სათანადო გარემოს შექმნაზე და მოსწავლეთა დისციპლინის მართვაზე პასუხისმგებელი კვლავ რჩება სკოლის ადმინისტრაცია და შესაბამისად უსაფრთხო სკოლის პროგრამის ამოქმედებამ არ უნდა გამოიწვიოს ფუნქციების დუბლირება, თანამშრომელთა მიერ საკუთარი წილი პასუხისმგებლობების მოხსნა და სხვა სახის გაურკვევლობები. უსაფრთხო სკოლის პროგრამის შემოღებით ადმინისტრაციას სურს გამოკვეთოს მოსწავლეთა დისციპლინის მართვის საკითხები და მოახდინოს მასზე კონცენტრაცია.

პროგრამის რეალიზებას უზრუნველყოფს უსაფრთხო სკოლის კოორდინატორი, რომლის ფუნქცია-მოვალეობები დანართის სახით იქნება აღწერილი. მას საკუთარი ფუნქციების განხორციელებაში

დაეხმარება უსაფრთხო სკოლის პროგრამის ასისტენტი (კარისკაცი) და ასევე საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში ადმინისტრაციის მიერ დელეგირებული იქნება პედაგოგებთან, დამრიგელებთან და ტექპერსონალთან ურთიერთობების უფლებების ნაწილი.

მონიტორინგის პროგრამა:

პედაგოგების მიერ მოსწავლეთა დაგვიანებების, გაცდენებისა და გაპარვების აღრიცხვის კონტროლი

მოსწავლეთა დაგვიანება, გაცდენა, გაპარვის მონიტორინგის/სტატისტიკის წარმოების გაუმჯობესებისათვის შესაბამისი ფორმების/რეგულაციების პროექტების მომზადება და ადმინისტრაციისათვის შეთავაზება შემდგომი რეაგირებისათვის.

მოსწავლეთა დაგვიანებების სტატისტიკის ყოველკვირეული და ყოველთვიური ანალიზი და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისად გადაცდომების ფაქტების დადგენა და შესაბამისი ბრძანების პროექტის მომზადება

დისციპლინური გადაცდომების ანალიზის საფუძველზე შინაგანაწესში ცვლილებებისა და დამატებების პროექტების შემუშავება

გაკვეთილებს შორის შესვენებებზე სართულების მიხედვით პედაგოგების მორიგეობის განრიგის შედგენა და მის განხორციელებაზე კონტროლი (შეფასებები და რეკომენდაციები)

სკოლის შემოსასვლელში მოსწავლეთა მოძრაობის აღრიცხვის კონტროლი

მოსწავლეების მიერ დისციპლინურ გადაცდომებზე ახსნა-განმარტებების ჩამორთმევა, კვალიფიკაციის მინიჭება და შემდგომი რეაგირებებისათვის რეკომენდაციების (ბრძანებების, განკარგულებების და სხვა) მომზადება

მოსწავლეთა დისციპლინურ გადაცდომებზე პედაგოგთა მიერ მომზადებული მოხსენებითი ბარათების მიღება, შესწავლა და შემდგომი რეაგირებებისათვის რეკომენდაციების (ბრძანებების, განკარგულებების და სხვა) მომზადება

სკოლის ექიმის/ექთნის მიერ წარმოებული მოსწავლეთა მიმართვების (რეგისტრაციის) სტატისტიკური ინფორმაციის ანალიზი.

მოვალეობები:

სამუშაო კვირის ბოლო სასწავლო დღეს დამრიგებლებისაგან მიიღოს კვირის განმავლობაში დაგვიანება, გაცდენა, გაპარვების შესახებ სტატისტიკური ინფორმაცია, მოახდინოს მათი ანალიზი და ხელმისაწვდომი გახადოს ის;

თვალი გაადევნოს უსაფრთო სკოლის ასისტენტის მიერ მოსწავლეთა მოძრაობის შესახებ მომზადებულ სტატისტიკას, მოახდინოს მისი ანალიზი და გამოიყენოს პედაგოგთა მიერ აღრიცხვიანობის დონის, ხოლო მოსწავლეთა მიერ საკუთარი მონაცემების კეთილსინდისიერად

მიწოდების დასადგენად; პერიოდულად მოამზადოს წერილობითი ანგარიში სკოლაში დისციპლინის მართვასთან დაკავშირებით;

შეიმუშაოს სასწავლო პროცესის შუალედების დროს, შესვენებებზე სართულებზე პედაგოგთა მორიგეობის განრიგი და უზრუნველყოს მისი რეალიზება;

სუფლებები:

უსაფრთხო სკოლის კოორდინატორი უფლებამოსილია:

მოთხოვოს მოსწავლეს გარკვეულ ქმედებებზე ახსნა-განმარტების გაკეთება;

მოთხოვოს თანამშრომლებს, მათ შორის დამრიგებელს, მოსწავლეთა დისციპლინური გადაცდომების შემცველ მოქმედებებზე მოხსენებითი ბარათებისა და საჭიროების შემთხვევაში ახსნა-განმარტებების გაკეთება;

მოთხოვოს კლასის დამრიგებელს მოსწავლის მშობლის ინფორმირება, გამოძახება და/ან მშობლისაგან საჭირო ინფორმაციების მოპოვება;

მოთხოვოს კლასის დამრიგებელს მოსწავლის მშობლის ინფორმირება დისციპლინარული სახდელი-სკოლისათვის სასარგებლო იძულებითი სამუშაოს შესრულების თარიღი და დრო.

მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის შედეგებზე დაყრდნობით მოამზადოს და ადმინისტრაციას წარუდგინოს შინაგანაწესში ცვლილებისა და დამატებების წინადადებების პროექტი.

უსაფრთხო სკოლის მოთხოვნებიდან გამომდინარე საკუთარი წინადადებები შესთავაზოს ადმინისტრაციას ბიუჯეტის პროექტის შემუშავების პროცესში;

სკოლაში მყოფ ნებისმიერ პიროვნებას მოთხოვოს საკუტარი ვინაობის წრდგენა, სკოლასი ყოფნის მიზეზი, მიზნისა და წინაპირობების განმარტება

დანართი N 13

მოსწავლეთა თვითრეალიზების ხელშემწყობი პროგრამა

I.შესავალი:

დემოკრატიული ქვეყნის მშენებლობის პროცესში უმნიშვნელოვანესი ადგილი უჭირავს მომავალი თაობის აქტიურ მოქალაქეებად ჩამოყალიბებას. დემოკრატიული სასკოლო გარემო კი ის ადგილია სადაც ხდება მოსწავლე ახალგაზრდების ამ მიმართულებით გააქტიურების წახალისება.

საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემა მიზნად ისახავს შექმნას ხელსაყრელი პირობები ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის.

ამასთან ერთად განათლების სისტემა უნდა უვითარებდეს მოზარდს გონებრივი და ფიზიკურ უნარ-ჩვევებს, აძლევდეს საჭირო ცოდნას, ამკვიდრებს ჯანსაღი ცხოვრების წესს, მოსწავლეს უყალიბებდეს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო

ცნობიერებას და დაეხმაროს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე სკოლა უნდა განვიხილოთ საზოგადოების მინი-მოდელად და მის მიზნად არა მხოლოდ სწავლება, არამედ მომავალი სამოქალაქო საზოგადოებისათვის სათანადოდ მომზადებული და განსწავლული თაობის აღზრდა უნდა წარმოადგენდეს.

ციტირება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან:

- თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის ხელსასყრელი პირობების შექმნა;
- მოსწავლეთა განათლებისათვის თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფა;
- ლიბერალური და დემოკრატიული ღირებულების განვითარება;
- პიროვნების დახმარება მისთვის საჭირო ცოდნისა და უნარ-ჩვევების განსავითარებლად.
- მიზნების მიღწევა რამდენიმე ძირითადი საშუალებით-მათ შორის ეროვნული სასწავლო გეგმით;
- მიზნების მიღწევის ხარისხსა და წარმატებას განაპირობებს საზოგადოების აქტიური მონაწილეობა განათლების სისტემაში.

ვაცნობიერებთ, რა ქვეყნის წინაშე ამ მნიშვნელოვანი როლის შესრულების აუცილებლობას, სკოლა განსაკუთრებულ ადგილს უთმობს მოსწავლე ახალგაზრდებში სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლებას. ამის შესრულება მხოლოდ ფორმალური განათლების გზით არაეფექტურია. აქედან გამომდინარე 2009 წლიდან სკოლაში დაიწყო მოსწავლეთა კლუბების ფორმირება. ამ უკანასკნელის წარმატებული საქმიანობისათვის კი **ამოქმედდა პროგრამების კოორდინატორის პროგრამა.**

II. პროგრამის მიზნები და ამოცანები:

- თავისუფალი სამოქალაქო საზოგადოების მშენებლობისათვის სათანადოდ მომზადებული და ინფორმირებული, ღირსეული მოქალაქეების აღზრდის ხელშეწყობა;
- სკოლაში მიღებული ცოდნისა და ინფორმაციის პრაქტიკული გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების გამომუშავება;
- მოსწავლეთა ინტელექტუალური პოტენციალის თვითრეალიზება;
- მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფართოებისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
- არჩევანის თავისუფლების ხარისხის გაზრდა.

III.. პროგარმის მიმართულებები

IV პროგრამის კოორდინატორის სამუსაოთა აღწერილობა

ა) მოსწავლეთა თვითმმართველობა, კლუბები;

- მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და კლუბების მუშაობის ხელშეწყობა;
- სკოლის ადმინისტრაციისა და პედაგოგიური კოლექტივის ინფორმირება მოსწავლეთა სხვადასხვა აქტივობებისა და პროექტების შესახებ;
- საერთაშორისო გამოცდილების მიღების ხელშეწყობა;
- სკოლის ფარგლებში არსებული მოსწავლეთა სხვადასხვა კლუბების კოორდინირებული მუშაობის ხელშეწყობა;
- ანგარიშის მომზადება (წლიური, სემესტრული)

ბ) პროექტები და პროგრამები ადგილობრივი და საერთაშორისო

- სემინარების ორგანიზება და წარმართვა პროექტების მომზადებისა და მართვის შესახებ (თვეში ორჯერ);
- კონსულტაციები პროექტების განხორციელების პერიოდში;
- მოსწავლეთა პროექტების დაფინანსებისათვის საგრანტო კონკურსების ორგანიზება და წარმართვა (როგორც სკოლის შიდა, ასევე გარე დაფინანსების მიღებისათვის);
- სკოლის ფარგლებში ინფორმაციის გავრცელება საგრანტო და სხვა კონკურსების შესახებ;
- პროექტების დაფინანსების წყაროების მოპოვების ხელშეწყობა;
- ერთობლივი პროექტების (მოსწავლეებისა და პედაგოგების) განხორციელების ხელსეწყობა, როგორც საქართველოს ასევე მის ფარგლებს გარეთ;
- ანგარიშის მომზადება (წლიური, სემესტრული)

გ) მოსწავლეთა სტაჟირება:

- მომავალი თაობის პროფესიის არჩევის პროცესში, სწორი ორიენტაციის აღების ხელშეწყობა მოსწავლეთა სტაჯირების პროგრამის შემუშავებით;
- სკოლაში სტანდარტზედა პროგრამის ფარგლებში არსებული მიმართულებებით: მენეჯმენტი, კონფლიქტოლოგია, პროგრამირება, ჟურნალისტიკა, ლოგიკა მოსწავლეთა სტაჟირების

პროგრამის შემუშავების ხელშეწყობა, კოორდინატორების დახმარება აღნიშნული პროგრამის შემუშავება- განხორციელებაში:

ორგანიზაციების მოძიება,

მოლაპარაკებების წარმართვა;

სტაჟირების პროგრამის შეთავაზება;

ერთობლივი პროგრამების შემუშავება.

- ანგარიშის მომზადება (წლიური, სემესტრული)

მოსწავლეთა გაერთიანებები/ კლუბები

მოსწავლეთა კლუბები მოსწავლეთა პოტენციალის რეალიზებისა და მისი ინტერესების გამოვლენისათვის საუკეთესო საშუალებაა კლუბების ფორმირება. იგი მოზარდებს აერთიანებს საერთო ინტერესებისა და მოთხოვნების გათვალისწინებით. კლუბი მოსწავლეს ეხმარება აკეთოს ის რაც თავად სურს და არა ის რასაც აველებენ. თვითმმართველობა კოორდინირებას უწევს ყველა კლუბის მუშაობას, ეხმარება მას პროექტების მომზადებასა და განხორციელებასი ამასთან ხელს უწყობს ინფორმაციის გავრცელებაში. მოსწალეს შეუძლია გაწევრიანდეს რამოდენიმე კლუბში.

კლუბების ფორმირებისას მოსწავლეების გადაწყვეტილებით აქცენტი გაკეთდა საერთაშორისო ორგანიზაციებზე და ათასწლეულის განვითარების მიზნებზე. აქედან გამომდინარე ჩამოყალიბდა შემდეგი კლუბები:

V. პროგრამის ანგარიშვალდებულება:

ა) ანგარიში მშობლების გაერთიანებული კრების წინაშე:

- საერთო შეხვედრებზე პრეზენტაციები;
- მშობელთა კომიტეტების წევრებისათვის ელქტრონული ფოსტით ინფორმაციის მიწოდება;
- მოსწავლეთა სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობის სტატისტიკური მონაცემების გაცნობა;

ბ) ანგარიში სკოლის ადმინისტრაციისათვის (სემესტრული, წლიური);

გ) ანგარიში სკოლის სამეურვეო საბჭოსათვის (სემესტრული წლიური)

გ ზამკვლევი პროექტის პროგრამის მართვაზე;

	მოქმედება	*შენიშვნა*	*აღრიცხვა*
1	პროექტი/პროგრამა(წარდგენა დირექციის წინაშე		
2	სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტი/ პროექტი -ოქმის ასლი		
3	პედსაბჭოს მიერ დამტკიცებული სასკოლო სასწავლო გეგმა (დანართის მითითება)-ოქმის ასლი	საკუთარ მოსწავლეებზე გათვლილი საქმიანობის შემთხვევაში	
4	ბრძანება პროექტის ამოქმედების შესახდებ/ რეგისტრაციის ნომრის მინიჭება		

5	ადამიანური რესურსების მართვა		
5.1	ხელშეკრულება		
5.2	პირადობის მოწმობის აასლი		
5.3	დამოწმებული საბანკო რეკვიზიტები		
5.4	ანგარიში შესრულებული სამუსაოს შესახებ ან შესრულებული სამუსაოს პროდუქტი		
5.5	მიღება ჩაბარების აქტი		
5.6	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის მოთხოვნა გადარიცხვაზე სკოლის დირექტორის სახელზე		
5.7	დირექტორის ბრძანება გადარიცხვაზე		
6	პროექტის ფარგლებში შესყიდვა		
6.1.1.	ხელშეკრულება-ფიზიკური პირის შემთხვევაში	ხელშეკრულებამდე განაცხადიშესყიდვაზე შესყიდვების კოორდინატორთან	
6.1.2	პირადობის მოწმობის ასლი		
6.1.3	დამოწმებული საბანკო რეკვიზიტები		
6.1.4	ტექნიკური დოკუმენტაცია	ასეთის არსებობის შემთხვევაში	
6.1.5	მიღება-ჩაბარების აქტი		
6.1.6	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის მოთხოვნა გადარიცხვაზე სკოლის დირექტორის სახელზე		
6.1.7	დირექტორის ბრძანება გადარიცხვაზე		
6.2	ხელშეკრულება-იურიდიული პირის შემთხვევაში	ხელშეკრულებამდე განაცხადი შესყიდვაზე შესყიდვების კოორდინატორთან	
6.2.1	ინვოისი/გამარტივებული ანგარიშფაქტურა	მოთხოვნა სესყიდვების კოორდინატორთან	
6.2.2.	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის მოთხოვნა გადარიცხვაზე სკოლის დირექტორის სახდელზე		
6.2.3	დირექტორის ბრძანება გადარიცხვაზე		
6.2.4	ტექნიკური დოკუმენტაცია(პასპორტი, საგარანტიო და ა.შ.)	ასეთის არსებობის შემთხვევაში	
6.2.5	სასაქონლო ზედნადები		
6.2.6	მიღება-ჩაბარების აქტი		
6.2.7	საგადასახადო ანგარიშფაქტურა	დღგ-ს გადამხდელის შემთხვევაში	
7	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის ფინანსური ანგარიში სკოლის დირექტორის სახელზე		
8	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის პროგრამული ანგარიში სკოლის დირექტორის სახელზე		
9	დირექციის მიერ წლიურ ანგარიშში		

	პროექტის ანგარიშის ასახვა		